Uchwała Nr XV/190/16

Rady Miejskiej w Gostyniu

z dnia 10 marca 2016 r.

w sprawie zatwierdzenia Diagnoz potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego uczniów, nauczycieli i szkół, dla których organem prowadzącym jest gmina Gostyń

Na podstawie art. 18 ust. 1 w związku z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy o samorządzie gminnym (tekst jednolity Dz. U. z 2015 r., poz. 1515 ze zmianami) Rada Miejska w Gostyniu uchwala, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się Diagnozy potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego uczniów, nauczycieli i szkół, dla których organem prowadzącym jest gmina Gostyń:

1) Szkoły Podstawowej Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Czarnego Legionu w Gostyniu;

2) Szkoły Podstawowej Nr 2 im. gen. Tadeusza Kutrzeby w Gostyniu;

3) Szkoły Podstawowej Nr 5 im. ks. Franciszka Olejniczaka w Gostyniu;

4) Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Daleszynie;

5) Szkoły Podstawowej im. Gustawa Eugeniusza Potworowskiego w Goli;

6) Szkoły Podstawowej im. Edmunda Bojanowskiego w Kunowie;

7) Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Siemowie;

8) Szkoły Podstawowej im. Wandy Modlibowskiej w Sikorzynie;

9) Gimnazjum Nr 1 im. Mistrzów Sportu w Gostyniu;

10) Gimnazjum Nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Skłodowskiej – Curie w Gostyniu,

stanowiące załączniki do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Gostynia.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady
/-/ Grzegorz Skorupski

Uzasadnienie

do uchwały Nr XV/190/16

Rady Miejskiej w Gostyniu

z dnia 10 marca 2016 r.

w sprawie zatwierdzenia Diagnoz potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego uczniów, nauczycieli i szkół, dla których organem prowadzącym jest gmina Gostyń

Zarząd Województwa Wielkopolskiego jako instytucja zarządzająca Wielkopolskim Regionalnym Programem Operacyjnym 2014+ ogłosiła, że w II kwartale 2016 roku nastąpi nabór wniosków o dofinansowanie projektów w ramach Osi Priorytetowej 8, Działanie 8.1. Ograniczanie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz wyrównywanie dostępu do edukacji przedszkolnej i szkolnej, Poddziałanie 8.1.2. Kształcenie ogólne – projekty konkursowe.

Gmina Gostyń zamierza przystąpić do tego konkursu, w związku z tym niezbędne stało się opracowanie diagnozy potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego szkół gminy Gostyń. Zgodnie z Szczegółowym Opisem Osi Priorytetowych Wielkopolskiego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020 diagnoza powinna być zatwierdzona przez organ prowadzący szkoły.

Przyjęcie uchwały w proponowanym brzmieniu pozwoli na złożenie wniosku o wsparcie finansowe na realizację zadań oświatowych gminy.

Przewodniczący Rady
/-/ Grzegorz Skorupski

INSTYTUT
PROMOCJI
EDUKACJI

Załącznik

do Uchwały Nr XV/190/16

Rady Miejskiej w Gostyniu

z dnia 10 marca 2016 roku

Indywidualna diagnoza potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Czarnego Legionu w Gostyniu

Niniejszy dokument stanowi analizę sytuacji Szkoły Podstawowej Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Czarnego Legionu w Gostyniu w odniesieniu do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa sytuację szkoły i służy identyfikacji zarówno problemów, jak i potencjału szkoły w obszarze kształcenia ogólnego, przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy; oceny tego obszaru dokonała również kadra pedagogiczna szkoły.

I. Wykaz materiałów, na których podstawie powstała diagnoza

Diagnoza zawiera sformułowane potrzeby rozwojowe uczniów i wynikający z nich zakres wsparcia nauczycieli oraz doposażenia szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne określone na podstawie danych uzyskanych z ankiet przeprowadzonych wśród: 40 uczniów, 15 rodziców/prawnych opiekunów, 34 nauczycieli i dyrektora szkoły oraz z analizy dokumentacji szkolnej i wyników egzaminów zewnętrznych, a także ankiet diagnostycznych, stanowiących załączniki do niniejszego opracowania:

Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" zawierający następujące informacje:

A – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy realizowanych w szkole w ciągu ostatnich trzech lat. Dokumenty potwierdzające kształtowanie kompetencji kluczowych, rozbudzanie kreatywności i innowacyjności oraz wyrównywania szans edukacyjnych:

1) wyniki nadzoru pedagogicznego,
2) wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
3) wnioski podjęte przez radę pedagogiczną,
4) wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty,

B – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym oczekiwanych kompetencji zawodowych nauczycieli. Dokumentacja potwierdzająca planowanie i monitorowanie pracy nauczycieli w zakresie: stosowania metod pracy sprzyjających kształtowaniu oczekiwanych postaw oraz kompetencji kluczowych, stosowania aktywizujących metod nauczania, korzystania z narzędzi TIK oraz indywidualizacji pracy z uczniami w ostatnich trzech latach oraz kluczowe potrzeby w zakresie wsparcia rozwoju kompetencji nauczycieli na kolejny rok szkolny.

C – liczba uczniów w latach 2014/2015, 2015/2016 i przewidywana na 2016/2017.

D – wyniki egzaminów zewnętrznych za lata 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015.

E – liczba uczniów niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym zdolnych.

F – wyposażenie w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych dla uczniów SPE, narzędzia TIK.

G – najpilniejsze potrzeby w zakresie wyposażenia.
H – partnerzy pomocni w zaspokojeniu poszczególnych potrzeb uczniów.
Załącznik nr 2. „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych" oraz „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych i wyrównywania szans edukacyjnych" – zawiera szczegółowy opis grup uczniów wymagających wsparcia, przypisane im działania, kompetencje nauczycieli, sprzęt i pomoce dydaktyczne.
Załącznik nr 3. „Zestawienie form i zasobów wspomagających rozwój szkoły" – Hierarchia potrzeb szkoły.
Załącznik nr 4. Katalog wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole podstawowej:
http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2098/Katalog%20wyposażenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20szkole%20podstawowej.pdf

II. Diagnoza indywidualna potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Czarnego Legionu w Gostyniu obejmuje:

1. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:
1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności,
1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego,
1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju,
1e – wyrównywania szans edukacyjnych;
2. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:
2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu,
2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego;
3. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:
3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych,
3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

III. Przedstawienie zebranych danych

W szkole uczy się obecnie 409 uczniów, w kolejnych latach obserwuje się wahania liczebności (na rok szkolny 2016/2017 spadek do 387). Średnio w szkole uczy się ok. 395 uczniów w średnio 18 oddziałach. Liczba uczniów niepełnosprawnych – 26, liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: 147 ze specyficznymi potrzebami i niepowodzeniami szkolnymi.

Liczba uczniów w ubiegłym roku (tabela 1), obecnie (tabela 2) wraz z prognozą na przyszły rok szkolny (tabela 3) przedstawia się następująco:

Tabela 1

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2014/2015	Klasa 1 – cztery oddziały	2006 – 3 2007 – 50 2008 – 26	79	3 21 12	0 29 14
	Klasa 2 – trzy oddziały	2005 – 2 2006 – 63 2007 – 1	66	1 24 1	1 39 0
	Klasa 3 – trzy oddziały	2004 – 3 2005 – 62 2006 – 5	70	1 30 3	2 32 2
	Klasa 4 – trzy oddziały	2003 – 1 2004 – 62 2005 – 1	64	0 31 1	1 29 0
	Klasa 5 – dwa oddziały	2001 – 1 2003 – 39 2004 – 2	42	1 18 1	0 21 1
	Klasa 6 – trzy oddziały	1999 – 1 2001 – 5 2002 – 50 2003 – 2	61	0 2 31 0	1 3 19 2

Tabela 2

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2015/2016	Klasa 1 – cztery oddziały	2007 – 3 2008 – 41 2009 – 44	88	1 20 18	2 21 26
	Klasa 2 – cztery oddziały	2006 – 3 2007 – 50 2008 – 26	79	3 21 12	0 29 14
	Klasy 3 – trzy oddziały	2005 – 2 2006 – 63 2007 – 1	66	1 24 1	1 39 0
	Klasa 4 – trzy oddziały	2004 – 3 2005 – 62 2006 – 5	70	1 30 3	2 32 2
	Klasy 5 – trzy oddziały	2003 – 1 2004 – 62 2005 – 1	64	0 31 1	1 29 0
	Klasa 6 – dwa oddziały	2002 – 1 2003 – 39 2004 – 2	42	1 18 1	0 21 1

Tabela 3

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2016/2017	Klasa 2 – cztery oddziały	2007 – 3 2008 – 41 2009 – 44	88	1 20 18	2 21 26
	Klasa 3 – cztery oddziały	2006 – 3 2007 – 50 2008 – 26	79	3 21 12	0 29 14
	Klasa 4 – trzy oddziały	2005 – 2 2006 – 63 2007 – 1	66	1 24 1	1 39 0
	Klasa 5 – trzy oddziały	2004 – 3 2005 – 62 2006 – 5	70	1 30 3	2 32 2
	Klasy 6 – trzy oddziały	2003 – 1 2004 – 62 2005 – 1	64	0 31 1	1 29 0
	Klasy 1 – jedna	2009 – 4 2010 – 16	20	2 8	2 8

Wyniki egzaminów zewnętrznych w kolejnych 3 latach prezentowały się następująco:

Rok szkolny	Części egzaminu	Średnia szkolna	Chłopcy	Dziewczęta	Średnia	
					Krajowa	Regionalna
2012/2013	Sprawdzian szóstoklasisty	26,3	27,2	25,5	24,03	23,37
2013/2014	Sprawdzian szóstoklasisty	28,9	24,8	32,9	25,82	25,16
2014/2015	Sprawdzian szóstoklasisty cz. 1	25,5	28,7	29,8	67%	64,94%
	Sprawdzian szóstoklasisty cz. 2	31,3	27,9	33,3	76,7%	78%

Z badań ankietowych przeprowadzonym wśród uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i dyrekcji wynika, że działania realizowane w szkole w zakresie:

1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

1) uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości ucznia

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
40% wystarczająco często	80% zawsze	88% regularnie	regularnie

2) wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) obejmujące m.in.: kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez naukę programowania, myślenia logarytmicznego, z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja

62% często, choć niewystarczająco	67% wystarczająco często	53% regularnie	regularnie

3) wykorzystują różne nowoczesne pomoce dydaktyczne, np. do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
43% wystarczająco często 43% często, choć niewystarczająco	53% wystarczająco często	65% regularnie	regularnie

4) wykorzystują możliwości współpracujących ze szkołą instytucji edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
50% wystarczająco często	67% wystarczająco często	73% wystarczająco często	wystarczająco często

1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego:

1) umożliwiają uczniom poznanie ich umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych związanych z wyborem zawodu lub kolejnego etapu edukacyjnego

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
43% wystarczająco często	54% wystarczająco często	64% regularnie	regularnie

2) pomagają uczniom rozwijać umiejętności społeczne, w tym pracy zespołowej

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
55% wystarczająco często	60% zawsze	79% regularnie	regularnie

3) pomagają uczniom w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, opartej na umiejętności poszukiwania informacji o zawodach i sytuacji na rynku pracy, a także o ofertach kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
59% wystarczająco często	87% wystarczająco często	40% wystarczająco często	wystarczająco często

Obszary:

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności, 1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju oraz 1e – wyrównywania szans edukacyjnych to obszary stanowiące pole do rozwoju w przyszłości i dalszej zmiany. W szczególności naprawą należy objąć:

obszar	tak/ nie	uczniowie	rodzice	nauczyciele
realizację dodatkowych zajęć	tak nie	45% 38%	27% 40%	32% 65%
realizację różnych form rozwijających uzdolnienia	tak nie	36% 31%	60% 20%	59% 41%
organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów	tak nie	54% 33%	46% 27%	59% 41%
doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, ze szczególnym	tak	29%	60%	18%

uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	nie	68%	20%	59%
nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym m.in.: przedsiębiorcami, zrzeszeniami przedsiębiorców) w celu realizacji programów edukacyjnych	tak nie	52% 38%	20% 40%	36% 46%
realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	tak nie	50% 35%	40% 53%	49% 45%
nauczanie oparte na metodzie eksperymentu (n-le: 2c- wdrożenie nowych form pracy i programów, 2d – tworzenie klas o nowatorskich rozwiązaniach programowych, metodycznych, organizacyjnych)	tak nie	60% 25%	7% 33%	41% tak 41% nie 59% tak 32% nie
wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki	tak nie	57% 31%	86% 14%	-
prowadzenie zróżnicowanych form pracy z uczniami w zakresie badania predyspozycji zawodowych i planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej	tak nie	17% 21%	47% 20%	27% 30%
zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej	tak nie	27% 10%	46% 14%	34% 31%
wykorzystanie narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji	tak nie	42% 48%	61% 26%	-
edukację w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera	tak nie	64% 23%	20% 53%	-
wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie	tak nie	57% 35%	46% 27%	-
organizację dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych	tak nie	85% 7%	46% 27%	-
organizację edukacyjnych programów wakacyjnych	tak nie	62% 18%	13% 20%	-

Na podstawie analizy powyższych danych należy stwierdzić, że najbardziej wymagającym wsparcia obszarem dla ucznia/rodzica/nauczyciela jest:
1. organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów;
2. realizacja zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą;
3. wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki;
4. wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie;

W tych obszarach zachodzi najbardziej zbieżna ocena badanych. Najważniejszą potrzebą wskazaną przez uczniów jest organizacja dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych. Rodzice największy nacisk położyli na wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki. Nauczyciele wskazali przede wszystkim realizację różnych form rozwijających uzdolnienia oraz organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów, a także tworzenie klas o nowatorskich rozwiązaniach programowych, metodycznych, organizacyjnych. Biorąc pod uwagę fakt, że średni wynik szkoły z egzaminów zewnętrznych od roku szkolnego 2012/2013 z przedmiotów przyrodniczych i matematyki systematycznie pogarsza się, wdrożenie naprawy w wymienionych obszarach ze szczególnym uwzględnieniem matematyki i przyrody, jest niezbędne.

2. Analiza sytuacji Szkoły Podstawowej w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy:

Zdaniem nauczycieli funkcjonowanie szkoły w obszarze:
- 1i) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem jest regularne (94%),
- 1j) opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego jest regularne (97%),
- 1k) opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych jest regularne (94%),
- 1l) uwzględnianie potrzeb uczniów, nauczycieli, psychologów i pedagogów szkolnych, opiekunów prawnych jest wystarczająco częste (65%),
- 1m) dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, m.in. poprzez przygotowanie nauczycieli do indywidualizacji pracy z uczniem jest regularne (71%).

Obszary szkoły, które wymagają zmian zdaniem nauczycieli to:
- w obszarze realizacji zajęć dodatkowych:
2aa) projekt edukacyjny finansowany ze środków EFS, który może być realizowany jako projekt interdyscyplinarny, łączący wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin (38%),
2aaa) działania realizowane w czasie zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą (49%),
2e) organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów (59%);
- w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego:
2k) tworzenie i wyposażenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa) (12%),
2l) uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach, które nie posiadają kwalifikacji z tego zakresu oraz podnoszenie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach (21%),
2m) prowadzenie działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych (18%),
2n) rozwijanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi doradztwo edukacyjno-zawodowe, tworzenie programów zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego (27%).

Nauczyciele dostrzegają potrzebę rozwoju własnych kompetencji zawodowych w ramach:
4a) kursów i szkoleń doskonalących 94% tak,
4b) studiów podyplomowych 24% tak i 76% nie,
4c) rozwoju istniejących, budowania nowych i moderowania sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli 84% tak,
4d) programów wspomagania realizowanych bezpośrednio w szkole 59% tak,
4e) stażów i praktyk nauczycieli realizowanych we współpracy z lokalnymi i regionalnymi instytucjami wspomagającymi szkoły 42% tak i 52% nie,
4f) współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami 76% tak.

Nauczyciele w obszarze dotyczącym ich kompetencji zawodowych i warunków pracy wskazali na to, że w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracy z uczniem o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych oraz całej gamie wsparcia terapeutycznego wsparcie szkoły obecnie jest regularne. Pomimo tego zgłaszają oni potrzebę rozwoju własnych kompetencji poprzez kursy i szkolenia doskonalące oraz współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami, ponieważ Szkoła Podstawowa Nr 1 jest placówką z oddziałami integracyjnymi, z bardzo dużym (42%) odsetkiem dzieci niepełnosprawnych oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ponadto specjaliści zatrudnieni w szkole kładą szczególny nacisk na potrzebę organizacji wyjazdów dla dzieci niepełnosprawnych z cyklu „Jesteśmy ciekawi świata", na Zieloną Szkołę i basen, lodowisko oraz uczestnictwa uczniów w warsztatach, takich jak: taneczne, plastyczne, rytmiczne, a także

zajęciach z psychologiem, z arteterapii, muzykoterapii, integracji sensorycznej. Wsparcia wymaga również codzienne funkcjonowanie uczniów w społeczeństwie – poprzez wyjścia do sklepu na zakupy, na pocztę itp.
W obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego nauczyciele nie widzą potrzeby współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

3. Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne;

Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych przedstawiono w Załączniku nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych". Szkoła podstawowa dysponuje niewystarczającymi pomocami dydaktycznymi w stosunku do potrzeb uczniów, przestarzałymi, nie dającymi możliwości pracy z nowoczesnymi treściami multimedialnymi. Są to:

- gry dydaktyczne, klocki, maty dydaktyczne, dywany, mozaiki, układanki, modele figur, plansze,
- R. Czabaj „Diagnoza nauczycielska. Narzędzia pomiaru pedagogicznego",
- pakiet pomocy dydaktycznych „Sześciolatek w szkole, czyli radzę sobie świetnie", „Metoda Dobrego Startu",
- programy multimedialne: Program multimedialny Logorytmika, Porusz Umysł plus, Wspomaganie rozwoju – pakiet profesjonalny, Eduterapeutica Logopedia, Matematyka – terapia pedagogiczna, Pakiet profesjonalny Dysleksja, EduROM Czytam i piszę, Klik uczy czytać, Pakiet 3 programów – rozwijających zainteresowania matematyczno-przyrodnicze, program Matematyka,
- 6 tablic multimedialnych (z laptopem i projektorem).

Zdaniem nauczycieli działania wymagające doposażenia to:
- specjalistyczne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach i placówkach (97%),
- materiały do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się, również takich, które wynikają z potrzeb ucznia młodszego (94%),
- podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością (94%),
- sprzęt specjalistyczny wspierający funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością (91%),
- materiały do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów takich jak wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej (88%).

W dokumencie stanowiącym Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" wymieniono jako najpilniejsze potrzeby organizację zajęć dodatkowych i specjalistycznych oraz wyjazdów/wycieczek edukacyjnych oraz wyposażenie kolejnych 5 sal w tablice multimedialne (plus laptop i projektor), a także wyposażenie sali zabaw do usprawniania małej i wielkiej motoryki. Następnie organizację gabinetu logopedycznego i wyposażenie go w narzędzia logopedyczne. Ze względu na posiadanie uczniów z niepełnosprawnością konieczne jest także doposażenie szkoły w sprzęt specjalistyczny dla niesprawnych ruchowo oraz pomoce dydaktyczne, w tym materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb i niepełnosprawności uczniów.

Pozostały sprzęt potrzebny do wydajniejszej i efektywniejszej pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgłoszony przez szkołę to:

- 25 tabletów,
- Multimedialne programy edukacyjne (Uczeń EDU, Akademia Umysłu, Eduterapeutika, EDUROM Język polski szkoła podstawowa, Zestaw kakaroke),
- pomoce do integracji sensorycznej (przewlekanki, nakładanki, przybijanki, maty manipulacyjne, sprzęt sportowy),
- materiały plastyczne (kolorowy papier, nożyczki ze wzorkami, folie holograficzne, foliopisy, pianki, filc, kółka do origami, dziurkacze ozdobne, stemple, farby, elementy ozdobne, sztalugi itp.),

- plansze dydaktyczne i modele (Pewny start – plansze dydaktyczne, Leśne koło fortuny z zestawem pytań)
- gry dydaktyczne, loteryjki, gry zręcznościowe
- kwestionariusz badania mowy, materiały do badania dojrzałości szkolnej, wystandaryzowane narzędzia do diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się,
- magiczny dywan, biały domek.

Niezbędne jest doposażenie szkoły w materiały do pracy:
- z uczniem z orzeczeniem do kształcenia specjalnego z uwagi na upośledzenie w stopniu umiarkowanym,
- z uczniami z orzeczeniem do kształcenia specjalnego z uwagi na upośledzenie w stopniu lekkim,
- z uczniami z orzeczeniem do kształcenia specjalnego z uwagi na słabowidzenie,
- z uczniami z orzeczeniem do kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność sprzężoną,
- z uczniem z orzeczeniem do kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność ruchową,
- z uczniem z orzeczeniem do kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm,
- z uczniem z orzeczeniem do kształcenia specjalnego z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym,
- z uczniami z dysleksją rozwojową,
- z uczniami z niedostosowaniem społecznym lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym,
- z uczniami z ADHD lub jej niektórymi wskaźnikami,
- z uczniami z wadą wymowy,
- z uczniami z wadą postawy.

IV. Podsumowanie

W diagnozie przedstawiono potencjał i problemy Szkoły Podstawowej Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Czarnego Legionu w Gostyniu w badanych obszarach oraz zaproponowano konkretne zmiany, jakie powinna wprowadzić szkoła w zakresie wyposażenia, organizacji, kompetencji oraz współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

1. przygotowanie uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:

1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Kompetencje kluczowe są kształtowane poniżej poziomu średniej krajowej. Celem działań naprawczych jest poprawa wyników nauczania z przedmiotów badanych podczas egzaminu zewnętrznego, zwłaszcza matematyki i części przyrodniczej, poprzez zajęcia wyrównawcze z matematyki. Od roku szkolnego 2013/2014 średnia wyników szkoły pogorszyła się o 8,5%. W celu poprawienia wyników sprawdzianu po klasie szóstej należy: stosować na wszystkich lekcjach zasady łączenia teorii z praktyką, stosować różnorodne ćwiczenia na lekcjach języka polskiego doskonalące umiejętność wypowiadania się w różnych formach wypowiedzi, przestrzegania norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych, zintensyfikować ćwiczenia kształcące umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych z matematyki, włączać rodziców do współpracy w przygotowaniu uczniów do sprawdzianu poprzez indywidualne omawianie dobrych i słabych stron wyników uzyskanych przez ich dzieci we wszystkich próbnych sprawdzianach w szóstej klasie, motywować uczniów, zachęcać uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, pomagających im przygotować się do sprawdzianu, szczególnie z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego.
W związku z tym, że szkoła posiada oddziały integracyjne, należy doskonalić umiejętności nauczycieli w indywidualizacji pracy z uczniem – prowadzić działania rozwijające uczniów zdolnych, a także wspierające uczniów potrzebujących pomocy. Ponadto potrzebne są zajęcia integrujące grupę uczniów z uczniami niepełnosprawnymi, wyjazdy terapeutyczne (np. hipoterapia), zajęcia praktyczne przygotowujące do

normalnego funkcjonowania w społeczeństwie (np. robienie zakupów). Szkoła zgłasza chęć partnerstwa w kształtowaniu kompetencji kluczowych z Fundacją Absolwent, muzeum oraz biblioteką miejską.

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności

Aż 85% uczniów ma potrzebę udziału w wyjazdach i wycieczkach pozaszkolnych. 52% uczniów chce wyjść poza zajęcia lekcyjne w nauce. 60% uczniów zgłasza potrzebę wprowadzenia lub poszerzenia nauczania opartego na metodzie eksperymentu. Zajęcia pozaszkolne, wsparte współpracą z instytucjami zewnętrznymi wsparłyby kreatywność uczniów i ich rozwój w posiadanych przez nich predyspozycjach. Forma wsparcia powinna być dostosowana do możliwości nawiązania współpracy przez szkołę z GOK Hutnik, OSIR, Fundacją Absolwent.

1c – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju

Obowiązki wspomagania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Szkoły Podstawowej Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Czarnego Legionu w Gostyniu zdaniem ankietowanych są spełniane regularnie, ale na niewystarczającym poziomie. Najbardziej wsparcia wymaga dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, m.in. poprzez przygotowanie nauczycieli do indywidualizacji pracy z uczniem, przeszkolenie nauczycieli z zakresu arteterapii, logorytmiki, muzykoterapii, wykorzystywania narzędzi i oprogramowania TIK oraz umiejętności posługiwania się językiem migowym i alfabetem Braille'a, a także skierowanie nauczycieli na studia podyplomowe z tyflopedagogiki i surdopedagogiki. Należy zorganizować też i wyposażyć specjalistyczne gabinety do diagnozy uczniów, a później do ich terapii.

1d – wyrównywania szans edukacyjnych

Szkoła posiada uczniów z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dla pierwszej grupy niezbędne jest doposażenie szkoły w sprzęt specjalistyczny dla niesprawnych ruchowo oraz w materiały dydaktyczne. Dla drugich – indywidualne programy i zajęcia. Niezbędne jest także zorganizowanie w szkole gabinetu logopedycznego i wyposażenie go w narzędzia logopedycznie oraz sprzęt do terapii mowy.

W badaniu wskazano na możliwość poprawy w zakresie wprowadzenia także nowych form aktywności, np. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, psychoedukacyjne, zajęcia terapeutyczne (pokonywanie lęku, panowanie nad agresją). W tym zakresie szkoła powinna podjąć współpracę z: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Zespołem Szkół Specjalnych Brzezie, GOK Hutnik, OSIR, Klubem Dziecięco-młodzieżowym Tratwa, Fundacją Absolwent.

2. kompetencje zawodowe nauczycieli oraz warunki ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:

2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Z przeprowadzonej analizy wynika, że istnieje duża potrzeba zapewnienia szkoleń w zakresie zwiększenia umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania nowoczesnej technologii i narzędzi TIK, zarówno w czasie zajęć lekcyjnych, jak i w ramach kół zainteresowań oraz zajęć dodatkowych. Nauczyciele powinni mieć stały dostęp do wiedzy i szkoleń z nowych form i programów nauczania, aby móc tworzyć klasy o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej

Uczniowie i nauczyciele wskazali na konieczność zwiększenia stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem oraz doskonalenia umiejętności i kompetencji, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu

Uczniowie, rodzice, nauczyciele i dyrekcja zauważyli potrzebę zmian w zakresie wykorzystania narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji, edukacji w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera oraz wykorzystywania zasobów dydaktycznych dostępnych w internecie na wszystkich zajęciach.

2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego

Dyrekcja i nauczyciele wskazali na potrzebę poprawy umiejętności procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami, w tym z uczniem niepełnosprawnym, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy.

3. wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:

3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Rodzice (86%) i uczniowie (57%) wskazali na konieczność wyposażenia pracowni przedmiotowych z przyrody zgodnie z Katalogiem wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole podstawowej zamieszczonym na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji:

http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2098/Katalog%20wyposażenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20szkole%20podstawowej.pdf

3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami

Jako najważniejszą potrzebę uznano zorganizowanie gabinetu logopedycznego, wyposażonego w narzędzia logopedyczne. Wskazano także na konieczność doposażenia sal zabaw do usprawniania małej i wielkiej motoryki, m.in. w pomoce do integracji sensorycznej, a także programy multimedialne, materiały i sprzęty potrzebne do pracy z uczniami niepełnosprawnymi.

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
81-212 Gdynia, ul. Hutnicza 3
NIP 958-156-27-08

PRZEWODNICZĄCY RADY
Grzegorz Skorupski

Załącznik

do Uchwały Nr XV/190/16

Rady Miejskiej w Gostyniu

z dnia 10 marca 2016 roku

INSTYTUT
PROMOCJI
EDUKACJI

Indywidualna diagnoza potrzeb rozwojowych

Gimnazjum Nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Skłodowskiej-Curie w Gostyniu

Niniejszy dokument stanowi analizę sytuacji Gimnazjum Nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Skłodowskiej-Curie w Gostyniu w odniesieniu do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa sytuację szkoły i służy identyfikacji zarówno problemów, jak i potencjału szkoły w obszarze kształcenia ogólnego, przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy; oceny tego obszaru dokonała również kadra pedagogiczna szkoły.

I. Wykaz materiałów, na których podstawie powstała diagnoza

Diagnoza zawiera sformułowane potrzeby rozwojowe uczniów i wynikający z nich zakres wsparcia nauczycieli oraz doposażenia szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne określone na podstawie danych uzyskanych z ankiet przeprowadzonych wśród: 87 uczniów, 11 rodziców/prawnych opiekunów, 25 nauczycieli i dyrektora szkoły oraz z analizy dokumentacji szkolnej i wyników egzaminów zewnętrznych, a także ankiet diagnostycznych, stanowiących załączniki do niniejszego opracowania:

Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" zawierający następujące informacje:

A – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy realizowanych w szkole w ciągu ostatnich trzech lat. Dokumenty potwierdzające kształtowanie kompetencji kluczowych, rozbudzanie kreatywności i innowacyjności oraz wyrównywania szans edukacyjnych:

1) wyniki nadzoru pedagogicznego,
2) wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
3) wnioski podjęte przez radę pedagogiczną,
4) wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu gimnazjalnego.

B – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym oczekiwanych kompetencji zawodowych nauczycieli. Dokumentacja potwierdzająca planowanie i monitorowanie pracy nauczycieli w zakresie: stosowania metod pracy sprzyjających kształtowaniu oczekiwanych postaw oraz kompetencji kluczowych, stosowania aktywizujących metod nauczania, korzystania z narzędzi TIK oraz indywidualizacji pracy z uczniami w ostatnich trzech latach oraz kluczowe potrzeby w zakresie wsparcia rozwoju kompetencji nauczycieli na kolejny rok szkolny.

C – liczba uczniów w latach 2014/2015, 2015/2016 i przewidywana na 2016/2017.

D – wyniki egzaminów zewnętrznych za lata 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015.

E – liczba uczniów niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym zdolnych.

F – wyposażenie w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych dla uczniów SPE, narzędzia TIK.
G – najpilniejsze potrzeby w zakresie wyposażenia.
H – partnerzy pomocni w zaspokojeniu poszczególnych potrzeb uczniów.
Załącznik nr 2. „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych" oraz „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych i wyrównywania szans edukacyjnych" – zawiera szczegółowy opis grup uczniów wymagających wsparcia, przypisane im działania, kompetencje nauczycieli, sprzęt i pomoce dydaktyczne.
Załącznik nr 3. „Zestawienie form i zasobów wspomagających rozwój szkoły" – Hierarchia potrzeb szkoły.
Załącznik nr 4. Katalog wyposażenia pracowni przedmiotowych z biologii, chemii, geografii i fizyki w gimnazjum: http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2090/Katalog%20wyposa%C5%BCenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20gimnazjum.pdf

II. Diagnoza indywidualna potrzeb rozwojowych Gimnazjum Nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Skłodowskiej-Curie w Gostyniu obejmuje:

1. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:
1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności,
1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego,
1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju,
1e – wyrównywania szans edukacyjnych;
2. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:
2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu,
2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego;
3. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:
3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych,
3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

III. Przedstawienie zebranych danych

W szkole uczy się obecnie 291 uczniów, w kolejnych latach obserwuje się porównywalną liczbę uczniów (na rok szkolny 2016/2017 spadek do 290). Średnio w szkole uczy się ok. 290 uczniów w średnio 13 oddziałach. Liczba uczniów niepełnosprawnych – 14, liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: 94 ze specyficznymi potrzebami i niepowodzeniami szkolnymi, 6 uczniów zdolnych.

Liczba uczniów w ubiegłym roku (tabela 1), obecnie (tabela 2) wraz z prognozą na przyszły rok szkolny (tabela 3) przedstawia się następująco:

Tabela 1

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2014/2015	4	2001	97	46	51
	5	2000	100	51	49
	5	1999	94	55	39

Tabela 2

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2015/2016	4	2002	97	51	46
	4	2001	93	47	46
	5	2000	99	51	48

Tabela 3

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2016/2017	4	2003	100	50	50
	4	2002	97	51	46
	4	2001	93	47	46

Wyniki egzaminów zewnętrznych w kolejnych 3 latach prezentowały się następująco:

Rok szkolny	Część egzaminu	Średnia szkolna	Chłopcy	Dziewczęta	Średnia	
					Krajowa	Regionalna
2012/2013	j. polski	52,37%	51,04%	54,37%	62%	59,45%
	historia i WOS	51,97%	54,36%	48,39%	58%	56,17%
	matematyka	39,53%	38,49%	41,07%	48%	46,64%
	przedmioty przyrodnicze	52,85%	52,80%	52,92%	59%	57,59%
	j. angielski – poziom podstawowy	58,13%	57,50%	59,24%	63%	61,8%
	j. angielski – poziom rozszerzony	36,09%	34,73%	36,81%	45%	45,35%
	j. niemiecki – poziom podstawowy	46,42%	38,73%	54,48%	58%	57,74%
	j. niemiecki – poziom rozszerzony	24,92%	18,81%	29,80%	40%	37,85%
2013/2014	j. polski	60,46%	58,90%	61,32%	68%	65,25%
	historia i WOS	53,88%	54,02%	52,61%	59%	57,59%
	matematyka	37,87%	37,12%	37,96%	47%	45,86%
	przedmioty	46,99%	46,82%	47,13%	52%	50,63%

	przyrodnicze					
	j. angielski – poziom podstawowy	59,24%	59,01%	59,42%	67%	65,10%
	j. angielski – poziom rozszerzony	37,31%	36,80%	37,92%	46%	45,85%
	j. niemiecki – poziom podstawowy	42,64%	41,37%	43,15%	54%	53,05%
	j. niemiecki – poziom rozszerzony	24,52%	23,88%	25,32%	39%	36,07%
2014/2015	j. polski	58,33%	55,47%	59,57%	62%	58,85%
	historia i WOS	60,82%	62,61%	59,61%	64%	62,36%
	matematyka	43,64%	42,13%	44,04%	48%	46,32%
	przedmioty przyrodnicze	45,90%	46,00%	45,11%	50%	48,70%
	j. angielski – poziom podstawowy	61,18%	62,41%	58,43%	67%	65,12%
	j. angielski – poziom rozszerzony	43,04%	45,26%	42,11%	48%	47,94%
	j. niemiecki – poziom podstawowy	51,76%	46,75%	53,16%	57%	55,81%
	j. niemiecki – poziom rozszerzony	22,59%	24,20%	21,18%	41%	36,29%

Z badań ankietowych przeprowadzonym wśród uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i dyrekcji wynika, że działania realizowane w szkole w zakresie:

1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

1) uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości ucznia

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
58% często, choć niewystarczająco	73% wystarczająco często	48% wystarczająco często	regularnie

2) wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) obejmujące m.in.: kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez naukę programowania, myślenia logarytmicznego, z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
55% wystarczająco często	55% wystarczająco często	40% regularnie	regularnie

3) wykorzystują różne nowoczesne pomoce dydaktyczne, np. do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
41% często, choć niewystarczająco 40% wystarczająco często	46% wystarczająco często	48% wystarczająco często	regularnie

4) wykorzystują możliwości współpracujących ze szkołą instytucji edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
54% wystarczająco często	45% rzadko lub wcale	36% często, choć niewystarczająco 32% wystarczająco często	Często, choć niewystarczająco

1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego:

1) umożliwiają uczniom poznanie ich umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych związanych z wyborem zawodu lub kolejnego etapu edukacyjnego

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
52% często, choć niewystarczająco	40% często, choć niewystarczająco	36% wystarczająco często 36% często, choć niewystarczająco	wystarczająco często

2) pomagają uczniom rozwijać umiejętności społeczne, w tym pracy zespołowej

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
51% często, choć niewystarczająco	60% wystarczająco często	36% regularnie 36% wystarczająco często	często, choć niewystarczająco

3) pomagają uczniom w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, opartej na umiejętności poszukiwania informacji o zawodach i sytuacji na rynku pracy, a także o ofertach kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
45% często, choć niewystarczająco	40% często, choć niewystarczająco	36% rzadko lub wcale 32% wystarczająco często	często, choć niewystarczająco

Obszary:

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności, 1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju oraz 1e – wyrównywania szans edukacyjnych to obszary stanowiące pole do rozwoju w przyszłości i dalszej zmiany. W szczególności naprawą należy objąć:

obszar	tak/ nie	uczniowie	rodzice	nauczyciele
realizację dodatkowych zajęć	tak nie	33 45	27 46	36 48
realizację różnych form rozwijających uzdolnienia	tak nie	58 22	27 9	68 24

organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów	tak nie	53 22	64 27	60 32
doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	tak nie	39 21	64 18	52 20
nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym m.in.: przedsiębiorcami, zrzeszeniami przedsiębiorców) w celu realizacji programów edukacyjnych	tak nie	44 17	64 18	64 24
realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	tak nie	35 45	45 37	60 32
nauczanie oparte na metodzie eksperymentu (n-le: 2c- wdrożenie nowych form pracy i programów, 2d – tworzenie klas o nowatorskich rozwiązaniach programowych, metodycznych, organizacyjnych)	tak nie	59 20	45 9	56 tak 28 nie 60 tak 20 nie
wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki	tak nie	62 26	55 18	-
prowadzenie zróżnicowanych form pracy z uczniami w zakresie badania predyspozycji zawodowych i planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej	tak nie	59 39	73 18	63 16
zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej	tak nie	69 18	73 18	76 8
wykorzystanie narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji	tak nie	69 20	55 36	-
edukację w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera	tak nie	52 27	64 27	-
wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie	tak nie	45 23	55 27	-
organizację dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych	tak nie	68 17	70 20	-
organizację edukacyjnych programów wakacyjnych	tak nie	32 36	55 18	-

Na podstawie analizy powyższych danych należy stwierdzić, że najbardziej wymagającym wsparcia obszarem dla ucznia/rodzica/nauczyciela jest:

1. organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów;
2. nauczanie oparte na metodzie eksperymentu;
3. zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej;
4. organizacja dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych.

W tych obszarach zachodzi najbardziej zbieżna ocena badanych – najbardziej zgodnie wszystkie grupy ankietowanych wskazały na zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej. Najważniejszą potrzebą wskazaną przez uczniów jest wykorzystanie narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji oraz organizacja dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych. Rodzice największy nacisk położyli na prowadzenie zróżnicowanych form pracy z uczniami w zakresie badania predyspozycji zawodowych i planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz organizację dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych. Nauczyciele wskazali przede wszystkim realizację różnych form rozwijających uzdolnienia.

Wyniki egzaminów zewnętrznych z części humanistycznej i matematycznej w roku szkolnym 2014/2015 w stosunku do roku szkolnego 2012/2013 poprawiły się, jednak w części przyrodniczej uległy obniżeniu. W części

językowej – język angielski zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym – wyniki obecnie są na wyższym poziomie niż w latach poprzednich; podobnie sytuacja wygląda z językiem niemieckim, ale tylko na poziomie podstawowym, ponieważ wyniki z poziomu rozszerzonego są gorsze niż w roku szkolnym 2012/2013. Mimo ogólnie zauważalnej tendencji wzrostowej wyniki uczniów Gimnazjum Nr 2 w Gostyniu cały czas utrzymują się zdecydowanie poniżej średniej regionalnej i krajowej. Mając na uwadze powyższe, niezbędne jest wdrożenie naprawy w wymienionych wyżej obszarach.

2. Analiza sytuacji Gimnazjum Nr 2 w Gostyniu w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy:

Zdaniem nauczycieli funkcjonowanie szkoły w obszarze:
- 1i) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem jest regularne (68%),
- 1j) opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego jest regularne (64%),
- 1k) opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych jest regularne (72%),
- 1l) uwzględnianie potrzeb uczniów, nauczycieli, psychologów i pedagogów szkolnych, opiekunów prawnych jest wystarczająco częste (64%),
- 1m) dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, m.in. poprzez przygotowanie nauczycieli do indywidualizacji pracy z uczniem jest wystarczająco częste (64%).

Obszary szkoły, które wymagają zmian zdaniem nauczycieli to:
- w obszarze realizacji zajęć dodatkowych:
2aa) projekt edukacyjny finansowany ze środków EFS, który może być realizowany jako projekt interdyscyplinarny, łączący wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin (58%),
2aaa) działania realizowane w czasie zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą (40%),
2e) organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów (60%);
- w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego:
2j) zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej (76%),
2k) tworzenie i wyposażenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa) (76%),
2l) uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach, które nie posiadają kwalifikacji z tego zakresu oraz podnoszenie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach (48%),
2m) prowadzenie działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych (40%),
2n) rozwijanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi doradztwo edukacyjno-zawodowe, tworzenie programów zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego (64%).

Nauczyciele dostrzegają potrzebę rozwoju własnych kompetencji zawodowych w ramach:
4a) kursów i szkoleń doskonalących 76% tak,
4b) studiów podyplomowych 12% tak,
4c) rozwoju istniejących, budowania nowych i moderowania sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli 62% tak,
4d) programów wspomagania realizowanych bezpośrednio w szkole 50% tak,
4e) stażów i praktyk nauczycieli realizowanych we współpracy z lokalnymi i regionalnymi instytucjami wspomagającymi szkoły 29% tak,

4f) współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami 63% tak.

Nauczyciele w obszarze dotyczącym ich kompetencji zawodowych i warunków pracy wskazali na to, że w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracy z uczniem o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych oraz całej gamie wsparcia terapeutycznego wsparcie szkoły obecnie jest regularne, ale niewystarczające. Zgłaszają oni potrzebę rozwoju własnych kompetencji głównie poprzez kursy i szkolenia doskonalące, a także dzięki współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami. Ponieważ Gimnazjum Nr 2 jest placówką z oddziałami integracyjnymi, z bardzo dużym (37%) odsetkiem dzieci niepełnosprawnych oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi bardzo ważne jest wspieranie rozwoju nauczycieli w kierunku pracy z takimi uczniami. Wskazane jest przeszkolenie nauczycieli w kierunku umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych i trudnych. Specjaliści zatrudnieni w szkole kładą szczególny nacisk na potrzebę organizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych (ADHD, zaburzenia koncentracji uwagi), dydaktyczno-wyrównawczych (niepełnosprawność intelektualna), socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych (niedostosowanie społeczne), zajęć z zakresu surdopedagogiki (niedosłuch) oraz tyflopedagogiki (niedowidzenie), a także gimnastyki korekcyjnej (wady postawy i niepełnosprawność ruchowa).
W obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego nauczyciele stwierdzili potrzebę zatrudnienia doradcy zawodowego, zapewnienia możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych oraz tworzenia i wyposażenia Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa). Przewiduje się także współpracę z Zakładem Doskonalenia Zawodowego, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i szkołami ponadgimnazjalnymi w tym zakresie.

3. Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne;

Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych przedstawiono w Załączniku nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych". Gimnazjum dysponuje niewystarczającymi i bardzo podstawowymi pomocami dydaktycznymi w stosunku do potrzeb uczniów, przestarzałymi, nie dającymi możliwości pracy z nowoczesnymi treściami multimedialnymi. Są to:

- ankiety diagnozujące uczniów,
- Ed-Plan
- ClearView – powiększalnik dla osób niedowidzących,
- IPady
- rzutniki multimedialne.

Zdaniem nauczycieli działania wymagające doposażenia to:
- podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością (83%),
- materiały do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów takich jak wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej (80%),
- sprzęt specjalistyczny wspierający funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością (76%),
- specjalistyczne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach i placówkach (64%),
- materiały do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się, również takich, które wynikają z potrzeb ucznia młodszego (60%).

W dokumencie stanowiącym Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" wymieniono jako najpilniejsze potrzeby mniejszą liczbę uczniów w oddziałach, bogatszą ofertę zajęć pozalekcyjnych, dodatkowe godziny zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i doradztwa zawodowego, dokształcanie nauczycieli. Niezbędne jest także zatrudnienie logopedy. Ze względu na posiadanie uczniów z niepełnosprawnością konieczne jest także doposażenie szkoły w sprzęt specjalistyczny dla niesprawnych ruchowo oraz pomoce dydaktyczne, w tym materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb i niepełnosprawności uczniów.

Pozostały sprzęt potrzebny do wydajniejszej i efektywniejszej pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgłoszony przez szkołę to:

- profesjonalna sieć Wi-Fi,
- mobilne pracownie komputerowe,
- programy komputerowe, m.in. „Dyskalkulia dla gimnazjum", edukacyjno-terapeutyczne „Ortograffiti",
- gry edukacyjne, logiczno-matematyczne, ogólnorozwojowe i dydaktyczne,
- sprzęt specjalistyczny wspierający uczniów z niepełnosprawnościami (komplety treningowe, piłki rehabilitacyjne,
- tablice interaktywne, mikroskopy, notebooki, projektory multimedialne,
- zestaw brył transparentnych z wyjmowanymi siatkami, plansze tematyczne Algebra, Geometria, mapy nieba, model Układu Słonecznego.

Niezbędne jest doposażenie szkoły w materiały do pracy:
- z uczniami z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi,
- z uczniami z dysleksją rozwojową,
- z uczniami wymagającymi pomocy psychologa i logopedy,
- z uczniami zdolnymi.

IV. Podsumowanie

W diagnozie przedstawiono potencjał i problemy Gimnazjum Nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Skłodowskiej-Curie w Gostyniu w badanych obszarach oraz zaproponowano konkretne zmiany, jakie powinna wprowadzić szkoła w zakresie wyposażenia, organizacji, kompetencji oraz współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

1. przygotowanie uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:

1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Kompetencje kluczowe są kształtowane zdecydowanie poniżej poziomu średniej regionalnej i krajowej. Celem działań naprawczych jest poprawa wyników nauczania z przedmiotów badanych podczas egzaminu zewnętrznego, we wszystkich zakresach. Od roku szkolnego 2012/2013 średnia wyników szkoły z części humanistycznej, językowej i matematycznej poprawiła się odpowiednio o: ok. 7,41%, ok. 3,25%, 4,11%, natomiast z części przyrodniczej pogorszyła się o 6,95%. Mimo poprawy nadal są to wyniki poniżej poziomu krajowego. W celu poprawienia wyników sprawdzianu kończącego gimnazjum należy: wprowadzić i poszerzyć nauczanie oparte na metodzie eksperymentu, zorganizować zajęcia wyrównawcze, kółka zainteresowań, warsztaty i laboratoriów dla uczniów, a także kursy szkoleniowe z zakresu zainteresowań uczniów (m.in. tenisa stołowego, unihokeja). Ponadto wymagane jest motywowanie uczniów do systematycznej pracy, uczenie nie tylko sprawności rachunkowej, ale także sposobu rozumowania, uczenie dostrzegania i stosowania wzorów i relacji matematycznych w sytuacjach pozaszkolnych oraz rozwijania rozumowania przez analogię na materiale liczbowym i przestrzennym, zwiększenie liczby zadań domowych, zwrócenie uwagi na pracę ze źródłem ikonograficznym i mapą.
W związku z tym, że szkoła posiada oddziały integracyjne, należy doskonalić umiejętności nauczycieli w indywidualizacji pracy z uczniem – prowadzić działania rozwijające uczniów zdolnych, a także wspierające uczniów potrzebujących pomocy. Ponadto potrzebne są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, terapeutyczne, socjoterapeutyczne, psychoedukacyjne, z zakresu surdopedagogiki i tyflopedagogiki oraz rozwijające zainteresowania i uzdolnienia.
Ponadto nauczyciele kładą szczególny nacisk na kształcenie językowe – placówka jest dwujęzyczna, co jest bardzo cenione na rynku pracy. Wymieniane przez nich sposoby wsparcia uczniów to m.in. przygotowanie

uczniów do wymiany międzynarodowej, żywy kontakt z językiem, zarówno w formie zajęć wyrównawczych, jak i doskonalących – zajęcia w Towarzystwie Irlandzkim w Poznaniu.
Wskazane jest także zatrudnienie doradcy zawodowego, zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej, tworzenie i wyposażenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa) oraz rozwijanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi doradztwo edukacyjno-zawodowe, tworzenie programów zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, AIESEC i szkołami wyższymi. Szkoła chce ponadto przeprowadzać wymianę młodzieży.

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności

Aż 68% uczniów ma potrzebę udziału w wyjazdach i wycieczkach pozaszkolnych. 58% uczniów zgłasza potrzebę realizacji różnych form rozwijających uzdolnienia. 59% uczniów chce wprowadzenia lub poszerzenia nauczania opartego na metodzie eksperymentu. Nauczyciele również widzą potrzebę rozwijania kreatywności i innowacyjności uczniów poprzez dostosowanie zajęć pozalekcyjnych do zainteresowań uczniów. Wszystkich uczniów chcą objąć pracą metodą projektu i pracowania na lekcjach metodami wymagającymi zastosowania nowych technologii i oprogramowania TIK. Zajęcia pozaszkolne, wsparte współpracą z instytucjami zewnętrznymi wsparłyby kreatywność uczniów i ich rozwój w posiadanych przez nich predyspozycjach. Forma wsparcia powinna być dostosowana do możliwości nawiązania współpracy przez szkołę z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji, szkołami ponadgimnazjalnymi, Ośrodkami Doskonalącymi Nauczycieli w Lesznie i Kaliszu.

1c – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju

Obowiązki wspomagania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Gimnazjum Nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Skłodowskiej-Curie w Gostyniu zdaniem ankietowanych są spełniane regularnie, ale na niewystarczającym poziomie. Najbardziej wsparcia wymaga dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, m.in. poprzez zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, terapeutyczne, socjoterapeutyczne, psychoedukacyjne, z zakresu surdopedagogiki i tyflopedagogiki. Ważnym aspektem jest rozwijanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Należy zorganizować też i wyposażyć specjalistyczne gabinety do diagnozy uczniów, a później do ich terapii – również w zakresie niepełnosprawności ruchowej.

1d – wyrównywania szans edukacyjnych

Szkoła posiada uczniów z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Niezbędne jest doposażenie szkoły w sprzęt specjalistyczny dla niesprawnych ruchowo oraz w materiały dydaktyczne, a także zorganizowanie indywidualnych programy nauczania i zajęć edukacyjnych i dydaktycznych. W badaniu wskazano na możliwość poprawy w zakresie wprowadzenia także nowych form aktywności, np. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, terapeutyczne, socjoterapeutyczne, psychoedukacyjne, z zakresu surdopedagogiki i tyflopedagogiki. W tym zakresie szkoła powinna podjąć współpracę z: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, szkołami średnimi i wyższymi. Ponadto ważny jest aspekt pracy z uczniami uzdolnionymi, których należy wspierać poprzez atrakcyjne metody pracy – projektu i eksperymentu, oraz specjalne zajęcia głównie językowe, przygotowujące do wymiany międzynarodowej.

2. kompetencje zawodowe nauczycieli oraz warunki ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:

2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Główna potrzeba to rozwój własnych kompetencji nauczycieli poprzez kursy i szkolenia doskonalące, studia podyplomowe, a także współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami, mając na uwadze uczniów niepełnosprawnych, z dysfunkcjami, a także uczniów zdolnych. Dodatkowa potrzeba to warsztaty z doradztwa zawodowego.

2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej

Wszyscy ankietowani wskazali na konieczność zwiększenia stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem oraz doskonalenia umiejętności i kompetencji niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu. Ponadto nauczyciele widzą potrzebę wprowadzenia dla wszystkich uczniów pracę metodą projektu.

2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu

Uczniowie i rodzice zauważyli potrzebę zmian w zakresie edukacji w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera, wykorzystania narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji oraz zasobów dydaktycznych dostępnych w internecie na wszystkich zajęciach.

2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego

Niezbędne jest zwiększenie kompetencji nauczycielskich w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem przez szkolenia, kursy oraz współpracę z wykwalifikowanymi instytucjami, jak poradnia psychologiczno-pedagogiczną.

3. wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:

3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Rodzice (55%) i uczniowie (62%) wskazali na konieczność wyposażenia pracowni przedmiotowych z biologii, chemii, geografii i fizyki zgodnie z Katalogiem wyposażenia pracowni przyrodniczych w gimnazjum zamieszczonym na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji:

http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2090/Katalog%20wyposa%C5%BCenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20gimnazjum.pdf

3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami

Jako najważniejszą potrzebę uznano programy multimedialne, edukacyjno-terapeutyczne, zestawy logopedyczne, sprzęty rehabilitacyjne, narzędzia TIK, projektory multimedialne, zestaw brył transparentnych z wyjmowanymi siatkami, mapy nieba, model Układu Słonecznego oraz gry logiczno-matematyczne, edukacyjne i dydaktyczne.

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
81-212 Gdynia, ul. Hutnicza 3
NIP 958-156-27-08

PRZEWODNICZĄCY RADY
Grzegorz Skorupski

INSTYTUT
PROMOCJI
EDUKACJI

Załącznik

do Uchwały Nr XV/192/16

Rady Miejskiej w Gostyniu

z dnia 10 marca 2016 roku

Indywidualna diagnoza potrzeb rozwojowych

Szkoły Podstawowej Nr 2 im. gen. Tadeusza Kutrzeby w Gostyniu

Niniejszy dokument stanowi analizę sytuacji Szkoły Podstawowej Nr 2 im. gen. Tadeusza Kutrzeby w Gostyniu w odniesieniu do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa sytuację szkoły i służy identyfikacji zarówno problemów, jak i potencjału szkoły w obszarze kształcenia ogólnego, przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy; oceny tego obszaru dokonała również kadra pedagogiczna szkoły.

I. Wykaz materiałów, na których podstawie powstała diagnoza

Diagnoza zawiera sformułowane potrzeby rozwojowe uczniów i wynikający z nich zakres wsparcia nauczycieli oraz doposażenia szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne określone na podstawie danych uzyskanych z ankiet przeprowadzonych wśród: 57 uczniów, 12 rodziców/prawnych opiekunów, 37 nauczycieli i dyrektora szkoły oraz z analizy dokumentacji szkolnej i wyników egzaminów zewnętrznych, a także ankiet diagnostycznych, stanowiących załączniki do niniejszego opracowania:

Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" zawierający następujące informacje:

A – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy realizowanych w szkole w ciągu ostatnich trzech lat. Dokumenty potwierdzające kształtowanie kompetencji kluczowych, rozbudzanie kreatywności i innowacyjności oraz wyrównywania szans edukacyjnych:

1) wyniki nadzoru pedagogicznego,
2) wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
3) wnioski podjęte przez radę pedagogiczną,
4) wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty.

B – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym oczekiwanych kompetencji zawodowych nauczycieli. Dokumentacja potwierdzająca planowanie i monitorowanie pracy nauczycieli w zakresie: stosowania metod pracy sprzyjających kształtowaniu oczekiwanych postaw oraz kompetencji kluczowych, stosowania aktywizujących metod nauczania, korzystania z narzędzi TIK oraz indywidualizacji pracy z uczniami w ostatnich trzech latach oraz kluczowe potrzeby w zakresie wsparcia rozwoju kompetencji nauczycieli na kolejny rok szkolny.

C – liczba uczniów w latach 2014/2015, 2015/2016 i przewidywana na 2016/2017.

D – wyniki egzaminów zewnętrznych za lata 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015.

E – liczba uczniów niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym zdolnych.

F – wyposażenie w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych dla uczniów SPE, narzędzia TIK.

G – najpilniejsze potrzeby w zakresie wyposażenia.

H – partnerzy pomocni w zaspokojeniu poszczególnych potrzeb uczniów.

Załącznik nr 2. „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych" oraz „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych i wyrównywania szans edukacyjnych" – zawiera szczegółowy opis grup uczniów wymagających wsparcia, przypisane im działania, kompetencje nauczycieli, sprzęt i pomoce dydaktyczne.
Załącznik nr 3. „Zestawienie form i zasobów wspomagających rozwój szkoły" – Hierarchia potrzeb szkoły.
Załącznik nr 4. Katalog wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole podstawowej:
http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2098/Katalog%20wyposażenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20szkole%20podstawowej.pdf

II. Diagnoza indywidualna potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej Nr 2 im. gen. Tadeusza Kutrzeby w Gostyniu obejmuje:

1. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:
1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności,
1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego,
1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju,
1e – wyrównywania szans edukacyjnych;
2. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:
2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu,
2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego;
3. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:
3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych,
3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

III. Przedstawienie zebranych danych

W szkole uczy się obecnie 552 uczniów, w kolejnych latach obserwuje się wzrost liczby uczniów (na rok szkolny 2016/2017 do 600). Średnio w szkole uczy się ok. 528 uczniów w średnio 24 oddziałach. Liczba uczniów niepełnosprawnych – 2, liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: ok. 190 ze specyficznymi potrzebami i niepowodzeniami szkolnymi, 80 uczniów uzdolnionych.

Liczba uczniów w ubiegłym roku (tabela 1), obecnie (tabela 2) wraz z prognozą na przyszły rok szkolny (tabela 3) przedstawia się następująco:

Tabela 1

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2014/2015	5	2009	98	47	51
	3	2008	113	59	54
	3	2007	62	31	31
	2	2006	48	25	23
	3	2005	55	21	34
	3	2004	62	23	39
	4	2003	65	33	32

Tabela 2

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2015/2016	5	2010	114	60	54
	5	2009	98	47	51
	3	2008	113	59	54
	3	2007	62	31	31
	2	2006	48	25	23
	3	2005	55	21	34
	3	2004	62	23	39

Tabela 3

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2016/2017	5	2011	110	58	52
	5	2010	114	60	54
	5	2009	98	47	51
	3	2008	113	59	54
	3	2007	62	31	31
	2	2006	48	25	23
	3	2005	55	21	34

Wyniki egzaminów zewnętrznych w kolejnych 3 latach prezentowały się następująco:

Rok szkolny	Części egzaminu	Średnia szkolna	Chłopcy	Dziewczęta	Średnia	
					Krajowa	Regionalna
2012/2013	Sprawdzian szóstoklasisty	26,81	27,28	26,15	24,03	23,37
2013/2014	Sprawdzian szóstoklasisty	28,17	27,23	28,84	25,82	25,17
2014/2015	Sprawdzian szóstoklasisty cz. 1	66,5%	64,14%	69%	67%	65,02%
	Sprawdzian szóstoklasisty	77,25%	72,66%	82,12%	78%	76,71%

	cz. 2					

Z badań ankietowych przeprowadzonym wśród uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i dyrekcji wynika, że działania realizowane w szkole w zakresie:

1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

1) uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości ucznia

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
46% wystarczająco często	50% wystarczająco często	75% regularnie	regularnie

2) wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) obejmujące m.in.: kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez naukę programowania, myślenia logarytmicznego, z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
47% wystarczająco często	67% wystarczająco często	46% wystarczająco często	wystarczająco często

3) wykorzystują różne nowoczesne pomoce dydaktyczne, np. do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
43% wystarczająco często	75% wystarczająco często	47% regularnie	regularnie

4) wykorzystują możliwości współpracujących ze szkołą instytucji edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
51% wystarczająco często	42% wystarczająco często	50% wystarczająco często	wystarczająco często

1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego:

1) umożliwiają uczniom poznanie ich umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych związanych z wyborem zawodu lub kolejnego etapu edukacyjnego

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
43% wystarczająco często	42% wystarczająco często	53% wystarczająco często	wystarczająco często

2) pomagają uczniom rozwijać umiejętności społeczne, w tym pracy zespołowej

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
45% wystarczająco często	75% wystarczająco często	51% wystarczająco często	regularnie

3) pomagają uczniom w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, opartej na umiejętności poszukiwania informacji o zawodach i sytuacji na rynku pracy, a także o ofertach kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
37% wystarczająco często	50% często, choć niewystarczająco	55% wystarczająco często	wystarczająco często

Obszary:

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności, 1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju oraz 1e – wyrównywania szans edukacyjnych to obszary stanowiące pole do rozwoju w przyszłości i dalszej zmiany. W szczególności naprawą należy objąć:

obszar	tak/ nie	uczniowie	rodzice	nauczyciele
realizację dodatkowych zajęć	tak nie	41 47	42 50	49 31
realizację różnych form rozwijających uzdolnienia	tak nie	46 38	50 50	37 57
organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów	tak nie	39 42	25 58	61 36
doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	tak nie	21 33	42 50	20 46
nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym m.in.: przedsiębiorcami, zrzeszeniami przedsiębiorców) w celu realizacji programów edukacyjnych	tak nie	24 41	25 58	38 31
realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	tak nie	44 38	33 42	46 40
nauczanie oparte na metodzie eksperymentu (n-le: 2c- wdrożenie nowych form pracy i programów, 2d – tworzenie klas o nowatorskich rozwiązaniach programowych, metodycznych, organizacyjnych)	tak nie	50 24	34 49	41 tak 53 nie 43 tak 20 nie
wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki	tak nie	58 30	50 50	-
prowadzenie zróżnicowanych form pracy z uczniami w zakresie badania predyspozycji zawodowych i planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej	tak nie	20 29	50 42	18 23
zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej	tak nie	21 29	67 25	32 18
wykorzystanie narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji	tak nie	47 48	25 58	-
edukację w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera	tak nie	30 58	42 33	-
wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w internecie	tak nie	28 37	50 50	-
organizację dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych	tak nie	55 41	59 33	-
organizację edukacyjnych programów wakacyjnych	tak nie	57 28	67 33	-

Na podstawie analizy powyższych danych należy stwierdzić, że najbardziej wymagającym wsparcia obszarem dla ucznia/rodzica/nauczyciela jest:

1. realizacja dodatkowych zajęć;
2. realizacja różnych form rozwijających uzdolnienia;
3. wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki;
4. nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym m.in.: przedsiębiorcami, zrzeszeniami przedsiębiorców) w celu realizacji programów edukacyjnych;
5. organizacja dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych;

W tych obszarach zachodzi najbardziej zbieżna ocena badanych. Najważniejszą potrzebą wskazaną przez uczniów jest wyposażenie szkolnych pracowni, organizacja edukacyjnych programów wakacyjnych i dodatkowych zajęć szkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych, oraz nauczanie metodą eksperymentu. Rodzice największy nacisk położyli na zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej oraz organizację edukacyjnych programów wakacyjnych. Nauczyciele wskazali przede wszystkim organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów, a także realizację dodatkowych zajęć.

Co prawda średni wynik szkoły z egzaminów zewnętrznych z przedmiotów przyrodniczych i matematyki utrzymuje się na poziomie porównywalnym do regionalnego i krajowego, jednakże w porównaniu do lat 2012/2013 i 2013/2014 jest niższy, dlatego należy nadal wspierać uczniów i nauczycieli w wyżej wymienionych obszarach celem utrzymania i podwyższania obecnego poziomu edukacyjnego.

2. Analiza sytuacji Szkoły Podstawowej w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy:

Zdaniem nauczycieli funkcjonowanie szkoły w obszarze:
- 1i) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem jest regularne (83%),
- 1j) opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego jest regularne (72%),
- 1k) opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych jest regularne (67%),
- 1l) uwzględnianie potrzeb uczniów, nauczycieli, psychologów i pedagogów szkolnych, opiekunów prawnych jest regularne (50%),
- 1m) dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, m.in. poprzez przygotowanie nauczycieli do indywidualizacji pracy z uczniem jest wystarczająco częste (47%).

Obszary szkoły, które wymagają zmian zdaniem nauczycieli to:
- w obszarze realizacji zajęć dodatkowych:
2a) działania wykraczające poza treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego realizowane w czasie obowiązkowych zajęć edukacyjnych (49%),
2aaa) działania realizowane w czasie zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą (39%),
2e) organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów (61%);
- w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego:
2j) zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej (32%),
2k) tworzenie i wyposażenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa) (20%),
2l) uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach, które nie posiadają kwalifikacji z tego zakresu oraz podnoszenie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach (20%),
2m) prowadzenie działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych (39%),
2n) rozwijanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi doradztwo edukacyjno-zawodowe, tworzenie programów zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego (20%).

Nauczyciele dostrzegają potrzebę rozwoju własnych kompetencji zawodowych w ramach:
4a) kursów i szkoleń doskonalących 91% tak,
4b) studiów podyplomowych 34% tak,
4c) rozwoju istniejących, budowania nowych i moderowania sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli 58% tak,
4d) programów wspomagania realizowanych bezpośrednio w szkole 64% tak,
4e) stażów i praktyk nauczycieli realizowanych we współpracy z lokalnymi i regionalnymi instytucjami wspomagającymi szkoły 25% tak,
4f) współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami 58% tak.

Nauczyciele w obszarze dotyczącym ich kompetencji zawodowych i warunków pracy wskazali na to, że w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracy z uczniem o potrzebie kształcenia specjalnego wsparcie szkoły obecnie jest regularne. Pomimo tego zgłaszają oni potrzebę rozwoju własnych kompetencji poprzez kursy i szkolenia doskonalące oraz programy wspomagania realizowane bezpośrednio w szkole. Ważny jest aspekt indywidualnego trybu pracy z uczniami – zarówno zdolnymi, jak i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Ponadto specjaliści zatrudnieni w szkole kładą szczególny nacisk na potrzebę organizacji warsztatów terapeutycznych dla uczniów nieradzących sobie z agresją, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, a także zwiększenia częstotliwości zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu.
W obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego nauczyciele nie widzą potrzeby współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

3. Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne;

Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych przedstawiono w Załączniku nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych". Szkoła podstawowa mieści się w 2 budynkach – osobno dla klas 1–3 i dla klas 4–6. Placówka dysponuje przestarzałymi pomocami dydaktycznymi nie dającymi pełni możliwości pracy z nowoczesnymi treściami multimedialnymi. Są to:

- sale wyposażone w tablice interaktywne, projektor, laptop,
- świetlica wyposażona w sprzęt multimedialny: ekran, projektor, laptop, głośniki,
- 1 pracownie komputerowe (komputery stacjonarne z 2008 r., w jednej z 2010 r.),
- gabinet logopedyczny + oprogramowanie Logopedia na 4 komputerach (z 2004 r.), Seplenienie, Rotacyzm, Jąkanie, Mowa bezdźwięczna, Szereg szumiący, Szereg syczący, Głoska „r", płyty CD, zeszyty ćwiczeń, literatura logopedyczna, gry logopedyczne, plansze i tablice logopedyczne, zestaw kart do diagnozy logopedycznej,
- biblioteka – 5 komputerów (z 2006 r.),
- pomoce dydaktyczne:
    - Dysleksja – pakiet I (4 stanowiska) i Dysleksja – pakiet II (4 stanowiska),
    - programy edukacyjne do języka polskiego: Lekcjotek@ i eduRom,
    - programy edukacyjne do przyrody: „Przyroda – multimedialna baza wiedzy", Lekcjotek@ - przyroda,
    - mapy, atlasy, kompasy, mikroskopy, globusy, wizualizer.

Zdaniem nauczycieli działania wymagające doposażenia to:
- specjalistyczne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach i placówkach (72%),
- materiały do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów takich jak wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej (67%),
- materiały do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się, również takich, które wynikają z potrzeb ucznia młodszego (64%),

- podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością (53%),
- sprzęt specjalistyczny wspierający funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością (52%).

W dokumencie stanowiącym Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" wymieniono jako najpilniejsze potrzeby zajęcia z gimnastyki korekcyjnej (100 uczniów z wadami postawy), zajęcia dla uczniów nadpobudliwych, z zaburzeniami w relacjach społecznych w formie atrakcyjnej dla uczniów (np. wyjazdy agroturystyczne, zajęcia w parku linowym, na ściance wspinaczkowej, hippika), uatrakcyjnienie zajęć z przyrody poprzez prowadzenie zajęć w terenie, uatrakcyjnienie zajęć z języka angielskiego, zróżnicowanie metod pracy.

Pozostały sprzęt potrzebny do wydajniejszej i efektywniejszej pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgłoszony przez szkołę to:

- iPady (28 sztuk, np. iPad Air 2),
- wyposażenie sali dla klas 1–3 w tablicę interaktywną i projektor.

Niezbędne jest doposażenie szkoły w materiały do pracy:
- z uczniami z trudnościami w edukacji wczesnoszkolnej,
- z uczniami z trudnościami w nauce języka polskiego,
- z uczniami z trudnościami w nauce matematyki,
- z uczniami z dysleksją rozwojową,
- z uczniami z deficytami i zaburzeniami rozwojowymi,
- z uczniami z niepełnosprawnością,
- z uczniami z zaburzeniami w komunikacji,
- z uczniami z zaburzeniami zachowania,
- z uczniami z wadami postawy,
- z uczniami zdolnymi.

IV. Podsumowanie

W diagnozie przedstawiono potencjał i problemy Szkoły Podstawowej Nr 2 im. gen. Tadeusza Kutrzeby w Gostyniu w badanych obszarach oraz zaproponowano konkretne zmiany, jakie powinna wprowadzić szkoła w zakresie wyposażenia, organizacji, kompetencji oraz współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

1. przygotowanie uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:

1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Kompetencje kluczowe są kształtowane na poziomie porównywalnym do średniej krajowej. Celem placówki jest utrzymanie takiego poziomu i podwyższanie go poprzez uatrakcyjnianie zajęć dla uczniów i różnicowanie metod pracy z uczniami zdolnymi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele muszą podejmować działania w zakresie wdrażania uczniów do systematycznej pracy i obowiązkowości – jako kompetencji kluczowych na późniejszym rynku pracy. Wskazane jest zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających kompetencje uczniów uzdolnionych językowo oraz matematyczno-przyrodniczo, a także zajęć wyrównawczych dla uczniów mających problemy w spełnianiu wymagań edukacyjnych.

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności

Ponad połowa uczniów ma potrzebę udziału w wyjazdach i wycieczkach pozaszkolnych edukacyjnych programach wakacyjnych. 50% uczniów zgłasza potrzebę wprowadzenia lub poszerzenia nauczania opartego na

metodzie eksperymentu. Nauczyciele – odpowiednio przeszkoleni z tworzenia interaktywnych materiałów dydaktycznych oraz korzystania z platform edukacyjnych – mogliby rozwijać kreatywność uczniów, stosując metodę odwróconej lekcji – „flip teaching". Zajęcia pozaszkolne wraz ze współpracą z instytucjami zewnętrznymi wsparłyby kreatywność uczniów i ich rozwój w posiadanych przez nich predyspozycjach. Forma wsparcia powinna być dostosowana do możliwości nawiązania współpracy przez szkołę z Areną Kreatywnej Edukacji z Leszna oraz Centrum Pozytywnej Edukacji.

1c – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju

Obowiązki wspomagania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Szkoły Podstawowej Nr 2 im. gen. Tadeusza Kutrzeby w Gostyniu zdaniem ankietowanych są spełniane regularnie, ale na niewystarczającym poziomie. W ramach indywidualizacji pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych szkoła powinna utrzymywać i rozwijać współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Główną potrzebą w tym obszarze jest przeszkolenie nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji komunikacyjnych oraz pracy z uczniem nadpobudliwym, z problemami koncentracji uwagi, a także udział nauczycieli w realizacji programu „Przyjaciele Zippiego" (międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego dzieci).

1d – wyrównywania szans edukacyjnych

Szkoła posiada uczniów z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Należy doposażyć szkołę w sprzęt specjalistyczny i pomoce dydaktyczne oraz indywidualne programy i zajęcia dla m.in. ucznia niedowidzącego, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz uczniów z dysleksją rozwojową i innymi deficytami i zaburzeniami rozwojowymi. W tym obszarze wskazana jest współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

2. kompetencje zawodowe nauczycieli oraz warunki ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:

2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Z przeprowadzonej analizy wynika, że istnieje potrzeba zapewnienia szkoleń w zakresie zwiększenia umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania nowoczesnej technologii i narzędzi TIK. Ponadto wskazane jest zorganizowanie warsztatów dla nauczycieli QtA – metoda modelowania dialogów, czyli żegnaj szkolna „odpytko".

2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej

Wszyscy ankietowani wskazali na konieczność realizacji dodatkowych zajęć i różnych form rozwijających uzdolnienia, a także nauczanie metodą eksperymentu. Ponadto nauczyciele wskazali potrzebę organizacji kółek zainteresowań i warsztatów dla uczniów. Nauczyciele powinni poszerzać swoje kompetencje w zakresie oferty edukacyjnej atrakcyjnej dla uczniów – gier edukacyjnych wspomagających rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych i językowych uczniów.

2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu

Nauczyciele, dyrekcja, rodzice i uczniowie zauważyli potrzebę zmian w zakresie edukacji z bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni, wykorzystania narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera. Nauczyciele wskazali potrzebę kursów z tworzenia interaktywnych materiałów dydaktycznych i korzystania z platform edukacyjnych.

2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego

Należy poprawić rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów, co wpłynie na zindywidualizowanie podejścia i efektywność pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

3. wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:

3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Nauczyciele wskazali potrzebne pomoce dydaktyczne potrzebne do zainteresowania uczniów naukami przyrodniczymi (program do tablicy interaktywnej: Przyroda nieożywiona i ekologia, Młody Europejczyk, Parki narodowe i inne formy ochrony przyrody w Polsce; a także plansze dydaktyczne).

Rodzice (50%) i uczniowie (58%) oraz dyrekcja wskazali na konieczność wyposażenia pracowni przedmiotowych z przyrody zgodnie z Katalogiem wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole podstawowej zamieszczonym na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji:

http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2098/Katalog%20wyposażenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20szkole%20podstawowej.pdf.

3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami

Główny nacisk położono na uatrakcyjnienie zajęć z edukacji przyrodniczo-matematycznej i językowej za pomocą IPadów, tablic interaktywnych, sprzętów i oprogramowania TIK, programy multimedialne, klocki PUS, Euro Plus WOW – angielski dla dzieci (interaktywny kurs nauki języka angielskiego), a także pomoc uczniom z deficytami i zaburzeniami rozwojowymi i w relacjach społecznych poprzez gry edukacyjne, gry dydaktyczne, zestawy Ortograffiti.

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
81-212 Gdynia, ul. Hutnicza 3
NIP 958-156-27-08

PRZEWODNICZĄCY RADY
Grzegorz Skorupski

INSTYTUT
PROMOCJI
EDUKACJI

Załącznik

do Uchwały Nr XV/190/16

Rady Miejskiej w Gostyniu

z dnia 10 marca 2016 roku

Indywidualna diagnoza potrzeb rozwojowych

Szkoły Podstawowej Nr 5 im. ks. Franciszka Olejniczaka w Gostyniu

Niniejszy dokument stanowi analizę sytuacji Szkoły Podstawowej Nr 5 im. ks. Franciszka Olejniczaka w Gostyniu w odniesieniu do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa sytuację szkoły i służy identyfikacji zarówno problemów, jak i potencjału szkoły w obszarze kształcenia ogólnego, przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy; oceny tego obszaru dokonała również kadra pedagogiczna szkoły.

I. Wykaz materiałów, na których podstawie powstała diagnoza

Diagnoza zawiera sformułowane potrzeby rozwojowe uczniów i wynikający z nich zakres wsparcia nauczycieli oraz doposażenia szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne określone na podstawie danych uzyskanych z ankiet przeprowadzonych wśród: 36 uczniów, 10 rodziców/prawnych opiekunów, 31 nauczycieli i dyrektora szkoły oraz z analizy dokumentacji szkolnej i wyników egzaminów zewnętrznych, a także ankiet diagnostycznych, stanowiących załączniki do niniejszego opracowania:

Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" zawierający następujące informacje:

A – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy realizowanych w szkole w ciągu ostatnich trzech lat. Dokumenty potwierdzające kształtowanie kompetencji kluczowych, rozbudzanie kreatywności i innowacyjności oraz wyrównywania szans edukacyjnych:

1) wyniki nadzoru pedagogicznego,
2) wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
3) wnioski podjęte przez radę pedagogiczną,
4) wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty.

B – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym oczekiwanych kompetencji zawodowych nauczycieli. Dokumentacja potwierdzająca planowanie i monitorowanie pracy nauczycieli w zakresie: stosowania metod pracy sprzyjających kształtowaniu oczekiwanych postaw oraz kompetencji kluczowych, stosowania aktywizujących metod nauczania, korzystania z narzędzi TIK oraz indywidualizacji pracy z uczniami w ostatnich trzech latach oraz kluczowe potrzeby w zakresie wsparcia rozwoju kompetencji nauczycieli na kolejny rok szkolny.

C – liczba uczniów w latach 2014/2015, 2015/2016 i przewidywana na 2016/2017.

D – wyniki egzaminów zewnętrznych za lata 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015.

E – liczba uczniów niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym zdolnych.

F – wyposażenie w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych dla uczniów SPE, narzędzia TIK.

G – najpilniejsze potrzeby w zakresie wyposażenia.

H – partnerzy pomocni w zaspokojeniu poszczególnych potrzeb uczniów.

Załącznik nr 2. „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych" oraz „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych i wyrównywania szans edukacyjnych" – zawiera szczegółowy opis grup uczniów wymagających wsparcia, przypisane im działania, kompetencje nauczycieli, sprzęt i pomoce dydaktyczne.
Załącznik nr 3. „Zestawienie form i zasobów wspomagających rozwój szkoły" – Hierarchia potrzeb szkoły.
Załącznik nr 4. Katalog wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole podstawowej:
http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2098/Katalog%20wyposażenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20szkole%20podstawowej.pdf

II. Diagnoza indywidualna potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej Nr 5 im. ks. Franciszka Olejniczaka w Gostyniu obejmuje:

1. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:
1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności,
1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego,
1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju,
1e – wyrównywania szans edukacyjnych;
2. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:
2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu,
2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego;
3. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:
3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych,
3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

III. Przedstawienie zebranych danych

W szkole uczy się obecnie 541 uczniów, w kolejnych latach obserwuje się wzrost liczby uczniów (na rok szkolny 2016/2017 do 563). Średnio w szkole uczy się ok. 494 uczniów w średnio 22 oddziałach. Liczba uczniów niepełnosprawnych – 5, liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: ok. 128 ze specyficznymi potrzebami i niepowodzeniami szkolnymi, 18 uczniów uzdolnionych.

Liczba uczniów w ubiegłym roku (tabela 1), obecnie (tabela 2) wraz z prognozą na przyszły rok szkolny (tabela 3) przedstawia się następująco:

Tabela 1

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2014/2015	5	2007/2008	115	56	59
	3	2006	72	38	34
	3	2005	61	30	31
	3	2004	70	32	38
	3	2003	68	30	38
	3	2002	60	26	34

Tabela 2

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2015/2016	7	2009/2008	155	75	80
	5	2007/2008	115	56	59
	3	2006	72	38	34
	3	2005	61	30	31
	3	2004	70	32	38
	3	2003	68	30	38

Tabela 3

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2016/2017	4	2010	90	40	50
	7	2009/2008	155	75	80
	5	2007/2008	115	56	59
	3	2006	72	38	34
	3	2005	61	30	31
	3	2004	70	32	38

Wyniki egzaminów zewnętrznych w kolejnych 3 latach prezentowały się następująco:

Rok szkolny	Części egzaminu	Średnia szkolna	Chłopcy	Dziewczęta	Średnia	
					Krajowa	Regionalna
2012/2013	Sprawdzian szóstoklasisty	24,94	24,66	25,22	24,03	23,37
2013/2014	Sprawdzian szóstoklasisty	27,24	27,05	27,44	25,8	25,17
2014/2015	Sprawdzian szóstoklasisty cz. 1	29 70,73%	28,26 68,92%	29,96 73%	67%	66%
	Sprawdzian szóstoklasisty cz. 2	30,26 75,65%	28,35 70%	31,3 78,25%	80%	79%

Z badań ankietowych przeprowadzonym wśród uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i dyrekcji wynika, że działania realizowane w szkole w zakresie:

1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

1) uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości ucznia

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
42% wystarczająco często	40% wystarczająco często	55% regularnie	wystarczająco często

2) wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) obejmujące m.in.: kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez naukę programowania, myślenia logarytmicznego, z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
53% wystarczająco często	70% wystarczająco często	43% wystarczająco często	często, choć niewystarczająco

3) wykorzystują różne nowoczesne pomoce dydaktyczne, np. do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
53% wystarczająco często	60% wystarczająco często	53% wystarczająco często	wystarczająco często

4) wykorzystują możliwości współpracujących ze szkołą instytucji edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
33% wystarczająco często 31% rzadko lub wcale	80% wystarczająco często	48% wystarczająco często	rzadko lub wcale

1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego:

1) umożliwiają uczniom poznanie ich umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych związanych z wyborem zawodu lub kolejnego etapu edukacyjnego

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
36% wystarczająco często 33% często, choć niewystarczająco	60% zawsze	74% wystarczająco często	nie mam zdania

2) pomagają uczniom rozwijać umiejętności społeczne, w tym pracy zespołowej

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
54% wystarczająco często	60% zawsze	61% regularnie	nie mam zdania

3) pomagają uczniom w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, opartej na umiejętności poszukiwania informacji o zawodach i sytuacji na rynku pracy, a także o ofertach kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
37% rzadko lub wcale 31% wystarczająco często	80% wystarczająco często	56% wystarczająco często	nie mam zdania

Obszary:

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności, 1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju oraz 1e – wyrównywania szans edukacyjnych to obszary stanowiące pole do rozwoju w przyszłości i dalszej zmiany. W szczególności naprawą należy objąć:

obszar	tak/ nie	uczniowie	rodzice	nauczyciele
realizację dodatkowych zajęć	tak nie	39 39	30 60	13 55
realizację różnych form rozwijających uzdolnienia	tak nie	45 25	10 80	9 78
organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów	tak nie	47 28	40 40	32 52
doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	tak nie	36 14	20 30	10 61
nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym m.in.: przedsiębiorcami, zrzeszeniami przedsiębiorców) w celu realizacji programów edukacyjnych	tak nie	33 25	20 50	52 35
realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	tak nie	47 33	30 70	6 87
nauczanie oparte na metodzie eksperymentu (n-le: 2c- wdrożenie nowych form pracy i programów, 2d – tworzenie klas o nowatorskich rozwiązaniach programowych, metodycznych, organizacyjnych)	tak nie	53 19	40 30	13 tak 77 nie 58 tak 26 nie
wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki	tak nie	61 19	40 40	-
prowadzenie zróżnicowanych form pracy z uczniami w zakresie badania predyspozycji zawodowych i planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej	tak nie	25 11	22 33	22 26
zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej	tak nie	39 25	30 40	48 16
wykorzystanie narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji	tak nie	69 28	50 40	-
edukację w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera	tak nie	45 14	30 60	-
wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie	tak nie	36 25	30 50	-
organizację dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych	tak nie	58 17	50 50	-
organizację edukacyjnych programów wakacyjnych	tak nie	47 25	50 30	-

Ankietowani wskazali, że w obszarach rozbudzania kreatywności i innowacyjności, przełamywania barier i wyrównywania szans edukacyjnych szkoła dosyć regularnie spełnia potrzeby uczniów. Jednak na podstawie analizy powyższych danych można stwierdzić, że istnieją punkty wymagające wsparcia. Są to:

1. wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki;
2. nauczanie oparte na metodzie eksperymentu;
3. organizacja dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych;
4. organizacja edukacyjnych programów wakacyjnych.

W tych obszarach zachodzi najbardziej zbieżna ocena badanych. Najpilniejszą potrzebą wskazaną przez uczniów jest wykorzystanie narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji oraz nauczanie oparte na metodzie eksperymentu.

Rodzice jako punkty możliwie wymagające zmiany podali wykorzystanie narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji, organizacja dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych, oraz organizacja edukacyjnych programów wakacyjnych. Nauczyciele wskazali nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły oraz tworzenie klas o nowatorskich rozwiązaniach programowych, metodycznych, organizacyjnych.

Średni wynik szkoły z egzaminów zewnętrznych z przedmiotów przyrodniczych i matematyki sukcesywnie wzrasta i utrzymuje się na poziomie wyższym od regionalnego i krajowego. Jednakże w obszarze egzaminu szóstoklasisty z języka obcego szkoła znajduje się poniżej poziomu zarówno krajowego, jak i regionalnego. Dlatego zaleca się dalsze wsparcie dla uczniów i nauczycieli w wyżej wymienionych obszarach celem utrzymania i podwyższania obecnego poziomu edukacyjnego z przedmiotów przyrodniczych i matematyki oraz wdrożenie dodatkowej pomocy celem podniesienia wyników z części językowej egzaminu.

2. Analiza sytuacji Szkoły Podstawowej w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy:

Zdaniem nauczycieli funkcjonowanie szkoły w obszarze:
- 1i) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem jest regularne (81%),
- 1j) opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego jest regularne (71%),
- 1k) opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych jest regularne (65%),
- 1l) uwzględnianie potrzeb uczniów, nauczycieli, psychologów i pedagogów szkolnych, opiekunów prawnych jest regularne (47%),
- 1m) dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, m.in. poprzez przygotowanie nauczycieli do indywidualizacji pracy z uczniem jest wystarczająco częste (52%).

Obszary szkoły, które wymagają zmian zdaniem nauczycieli to:
- w obszarze realizacji zajęć dodatkowych:
2d) tworzenie i realizacja zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych (58%);
- w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego:
2j) zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej (48%),
2k) tworzenie i wyposażenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa) (35%),
2l) uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach, które nie posiadają kwalifikacji z tego zakresu oraz podnoszenie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach (16%),
2m) prowadzenie działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych (52%),
2n) rozwijanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi doradztwo edukacyjno-zawodowe, tworzenie programów zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego (17%).

Nauczyciele dostrzegają potrzebę rozwoju własnych kompetencji zawodowych w ramach:
4a) kursów i szkoleń doskonalących 90% tak,

4b) studiów podyplomowych 40% tak,
4c) rozwoju istniejących, budowania nowych i moderowania sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli 64% tak,
4d) programów wspomagania realizowanych bezpośrednio w szkole 58% tak,
4e) stażów i praktyk nauczycieli realizowanych we współpracy z lokalnymi i regionalnymi instytucjami wspomagającymi szkoły 39% tak,
4f) współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami 45% tak.

Nauczyciele w obszarze dotyczącym ich kompetencji zawodowych i warunków pracy wskazali na to, że w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracy z uczniem o potrzebie kształcenia specjalnego wsparcie szkoły obecnie jest regularne, ale niewystarczające. Zgłaszają oni potrzebę rozwoju własnych kompetencji poprzez kursy i szkolenia doskonalące oraz rozwoju istniejących, budowania nowych i moderowania sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli. Dodatkowego wsparcie wymaga uwzględnianie potrzeb uczniów, nauczycieli, psychologów i pedagogów szkolnych, opiekunów prawnych. Nauczyciele kładą największy nacisk na tworzenie i realizację zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych.
Ponadto specjaliści zatrudnieni w szkole widzą potrzebę doszkolenia nauczycieli z metod pracy z uczniem zarówno szczególnie zdolnym, jak i z dysleksją i sprawiającym trudności wychowawcze.
W obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego nauczyciele wskazują potrzebę prowadzenia działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych.

3. Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne;

Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych przedstawiono w Załączniku nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych". Szkoła podstawowa dysponuje niewystarczającymi na potrzeby uczniów i przestarzałymi pomocami dydaktycznymi, nie dającymi pełni możliwości pracy z nowoczesnymi treściami multimedialnymi. Są to:

- tablice interaktywne,
- komputery,
- radła z CD,
- projektory,
- DVD,
- mapy, plansze dydaktyczne,
- program do logopedii,
- sprzęt sportowy.

Zdaniem nauczycieli działania wymagające doposażenia to:
- materiały do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się, również takich, które wynikają z potrzeb ucznia młodszego (83%),
- specjalistyczne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach i placówkach (76%),
- materiały do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów takich jak wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej (57%),
- podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością (40%),
- sprzęt specjalistyczny wspierający funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością (40%).

W dokumencie stanowiącym Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" wymieniono jako najpilniejsze potrzeby szkolenia dla nauczycieli dotyczące pracy z uczniem zdolnym, zajęcia

terapeutyczne dla uczniów nadpobudliwych i sprawiających problemy wychowawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z dysleksją, zajęcia logopedyczne i zajęcia specjalistyczne z zakresu surdopedagogiki.

Pozostały sprzęt potrzebny do wydajniejszej i efektywniejszej pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgłoszony przez szkołę to:

- serwer,
- pracownia terminalowa,
- tablety,
- pomoce dydaktyczne dla klas 4–6.

Niezbędne jest doposażenie szkoły w materiały do pracy:
- z uczniami z trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia),
- z uczniami z niepełnosprawnością,
- z uczniami z trudnościami komunikacji językowej,
- z uczniami z niepowodzeniami edukacyjnymi,
- z uczniami zdolnymi.

IV. Podsumowanie

W diagnozie przedstawiono potencjał i problemy Szkoły Podstawowej Nr 5 im. ks. Franciszka Olejniczaka w Gostyniu w badanych obszarach oraz zaproponowano konkretne zmiany, jakie powinna wprowadzić szkoła w zakresie wyposażenia, organizacji, kompetencji oraz współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

1. przygotowanie uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:

1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Kompetencje kluczowe w zakresie nauk przyrodniczo-matematycznych są kształtowane na poziomie wyższym od średniej krajowej. Natomiast w zakresie nauki języka obcego wyniki egzaminu zewnętrznego są na poziomie niższym od krajowego i regionalnego. Celem szkoły jest utrzymanie poziomu matematyczno-przyrodniczego i podwyższanie poziomu z języka obcego nowatorskie rozwiązania programowe i nauczanie oparte na metodzie eksperymentu. Wskazane jest nawiązanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym i placówkami systemu oświaty w celu realizacji programów edukacyjnych, a także podjęcie działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych.

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności

Ponad połowa uczniów ma potrzebę udziału w wyjazdach i wycieczkach pozaszkolnych oraz wprowadzenia lub poszerzenia nauczania opartego na metodzie eksperymentu. W celu rozwijania kreatywności i innowacyjności uczniów wskazane jest zorganizowanie zajęć tematycznych dla uczniów uzdolnionych w danych dziedzinach oraz wyrównawczych dla uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu – w atrakcyjnej dla nich formie.

1c – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju

Obowiązki wspomagania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Szkoły Podstawowej Nr 5 im. ks. Franciszka Olejniczaka w Gostyniu zdaniem ankietowanych są spełniane regularnie, ale na niewystarczającym poziomie. Należy zwracać uwagę na potrzeby uczniów z dysfunkcjami, uczniów przewlekle chorych i z trudnościami w zachowaniu. W ramach indywidualizacji pracy z uczniem o specjalnych potrzebach

edukacyjnych szkoła powinna utrzymywać i rozwijać współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Główną potrzebą w tym obszarze jest przeszkolenie nauczycieli w zakresie gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej (dla uczniów z wadami postawy), warsztatów dotyczących pracy z uczniem z nadpobudliwością i sprawiającym problemy wychowawcze (uczniowie z ADHD).

1d – wyrównywania szans edukacyjnych

Szkoła posiada uczniów z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Należy doposażyć szkołę w sprzęt specjalistyczny i pomoce dydaktyczne oraz indywidualne programy i zajęcia dla m.in. uczniów z wadą wymowy, wadą słuchu oraz uczniów z dysleksją rozwojową. W tym obszarze wskazana jest współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, a także organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i z zakresu surdopedagogiki. Zalecane jest skierowanie nauczycieli na kurs języka migowego I stopnia.

2. kompetencje zawodowe nauczycieli oraz warunki ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:

2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Z przeprowadzonej analizy wynika, że istnieje potrzeba zapewnienia szkoleń w zakresie pracy z uczniem zarówno zdolnym, jak i odnoszącym niepowodzenia edukacyjne. Należy zwrócić większą uwagę na indywidualizację pracy z uczniami i ich zróżnicowane potrzeby. Nauczyciele wskazali na potrzebę rozwoju istniejących, budowania nowych i moderowania sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli.

2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej

Wszyscy ankietowani wskazali fakt, że realizacja dodatkowych zajęć i różnych form rozwijających uzdolnienia w szkole jest na dość wysokim poziomie, należy jednak wzmocnić nauczanie metodą eksperymentu. Ponadto spora część rodziców i uczniów wskazała potrzebę organizacji kółek zainteresowań i warsztatów dla uczniów. Nauczyciele powinni poszerzać swoje kompetencje w zakresie indywidualnego podejścia do możliwości i zainteresowań uczniów.

2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu

Rodzice i uczniowie zgłosili potrzebę zwiększenia wykorzystania narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji. Nauczyciele i dyrekcja zauważyli potrzebę zmian w zakresie wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) obejmujących m.in.: kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez naukę programowania, myślenia logarytmicznego, z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.

2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego

Z wyników nadzoru pedagogicznego oraz ewaluacji wewnętrznej wynika, że należy poprawić rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów, co wpłynie na zindywidualizowanie podejścia i efektywność pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

3. wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:

3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Rodzice (40%) i uczniowie (61%) oraz dyrekcja wskazali na konieczność wyposażenia pracowni przedmiotowych z przyrody zgodnie z Katalogiem wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole podstawowej zamieszczonym na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji:

http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2098/Katalog%20wyposażenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20szkole%20podstawowej.pdf.

3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami

Przede wszystkim wskazano konieczność zakupu materiałów dydaktycznych wspierających chęć do nauki wśród uczniów zarówno zdolnych, jak i odnoszących niepowodzenia w nauce (gry edukacyjne, mikroskopy, plansze, programy multimedialne). Położono również nacisk na wsparcie uczniów z dysfunkcjami poprzez przybory do ćwiczeń przeciwko wadom postawy, materiały logopedyczne i zeszyty ćwiczeń dla uczniów z dysleksją. Należy także przeszkolić nauczycieli w zakresie pracy z uczniami nadpobudliwymi i problemami z agresją.

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
81-212 Gdynia, ul. Hutnicza 3
NIP 958-156-27-08

PRZEWODNICZĄCY RADY
Grzegorz Skorupski

INSTYTUT
PROMOCJI
EDUKACJI

Załącznik

do Uchwały Nr XV/190/16

Rady Miejskiej w Gostyniu

z dnia 10 marca 2016 roku

Indywidualna diagnoza potrzeb rozwojowych

Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Daleszynie

Niniejszy dokument stanowi analizę sytuacji Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Daleszynie w odniesieniu do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa sytuację szkoły i służy identyfikacji zarówno problemów, jak i potencjału szkoły w obszarze kształcenia ogólnego, przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy; oceny tego obszaru dokonała również kadra pedagogiczna szkoły.

I. Wykaz materiałów, na których podstawie powstała diagnoza

Diagnoza zawiera sformułowane potrzeby rozwojowe uczniów i wynikający z nich zakres wsparcia nauczycieli oraz doposażenia szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne określone na podstawie danych uzyskanych z ankiet przeprowadzonych wśród: 34 uczniów, 8 rodziców/prawnych opiekunów, 12 nauczycieli i dyrektora szkoły oraz z analizy dokumentacji szkolnej i wyników egzaminów zewnętrznych, a także ankiet diagnostycznych, stanowiących załączniki do niniejszego opracowania:

Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" zawierający następujące informacje:

A – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy realizowanych w szkole w ciągu ostatnich trzech lat. Dokumenty potwierdzające kształtowanie kompetencji kluczowych, rozbudzanie kreatywności i innowacyjności oraz wyrównywania szans edukacyjnych:

1) wyniki nadzoru pedagogicznego,
2) wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
3) wnioski podjęte przez radę pedagogiczną,
4) wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty.

B – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym oczekiwanych kompetencji zawodowych nauczycieli. Dokumentacja potwierdzająca planowanie i monitorowanie pracy nauczycieli w zakresie: stosowania metod pracy sprzyjających kształtowaniu oczekiwanych postaw oraz kompetencji kluczowych, stosowania aktywizujących metod nauczania, korzystania z narzędzi TIK oraz indywidualizacji pracy z uczniami w ostatnich trzech latach oraz kluczowe potrzeby w zakresie wsparcia rozwoju kompetencji nauczycieli na kolejny rok szkolny.

C – liczba uczniów w latach 2014/2015, 2015/2016 i przewidywana na 2016/2017.

D – wyniki egzaminów zewnętrznych za lata 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015.

E – liczba uczniów niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym zdolnych.

F – wyposażenie w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych dla uczniów SPE, narzędzia TIK.

G – najpilniejsze potrzeby w zakresie wyposażenia.

H – partnerzy pomocni w zaspokojeniu poszczególnych potrzeb uczniów.
Załącznik nr 2. „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych" oraz „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych i wyrównywania szans edukacyjnych" – zawiera szczegółowy opis grup uczniów wymagających wsparcia, przypisane im działania, kompetencje nauczycieli, sprzęt i pomoce dydaktyczne.
Załącznik nr 3. „Zestawienie form i zasobów wspomagających rozwój szkoły" – Hierarchia potrzeb szkoły.
Załącznik nr 4. Katalog wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole podstawowej:
http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2098/Katalog%20wyposażenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20szkole%20podstawowej.pdf

II. Diagnoza indywidualna potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Daleszynie obejmuje:

1. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:
1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności,
1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego,
1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju,
1e – wyrównywania szans edukacyjnych;
2. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:
2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu,
2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego;
3. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:
3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych,
3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

III. Przedstawienie zebranych danych

W szkole uczy się obecnie 142 uczniów, w kolejnych latach obserwuje się niewielki wzrost (na rok szkolny 2016/2017 do 148). Średnio w szkole uczy się ok. 136 uczniów w średnio 7 oddziałach. Liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: 10 ze specyficznymi potrzebami i niepowodzeniami szkolnymi.

Liczba uczniów w ubiegłym roku (tabela 1), obecnie (tabela 2) wraz z prognozą na przyszły rok szkolny (tabela 3) przedstawia się następująco:

Tabela 1

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2014/2015	Kl. I – 2	2007/2008	35	17	18
	Kl. II – 1	2006/2007	25	11	14
	Kl. III – 1	2005/2006	20	11	9
	Kl. IV – 1	2004/2005	16	9	7
	Kl. V – 1	2003	19	10	9
	Kl. IV - 1	2002	16	9	7

Tabela 2

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2015/2016	Kl. I – 2	2008/2009	28	11	17
	Kl. II – 2	2007/2008	36	18	18
	Kl. III – 1	2006/2007	24	10	14
	Kl. IV – 1	2005/2006	19	10	9
	Kl. V – 1	2004/2005	16	9	7
	Kl. IV - 1	2003	19	10	9

Tabela 3

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2016/2017	Kl. I – 1	2010/2009	25	12	13
	Kl. II – 2	2008/2009	28	11	17
	Kl. III – 2	2007/2008	36	18	18
	Kl. IV – 1	2006/2007	24	10	14
	Kl. V – 1	2005/2006	19	10	9
	Kl. IV - 1	2004/2005	16	9	7

Wyniki egzaminów zewnętrznych w kolejnych 3 latach prezentowały się następująco:

Rok szkolny	Część egzaminu	Średnia szkolna	Chłopcy	Dziewczęta	Średnia	
					Krajowa	Regionalna
2012/2013	Sprawdzian szóstoklasisty	20,06	17	26,16	24,03	23,38
2013/2014	Sprawdzian szóstoklasisty	27,44	25	28,66	25,82	25,16
2014/2015	Sprawdzian szóstoklasisty cz.1	57,06%	50%	62%	61%	-
	Sprawdzian szóstoklasisty cz.2	67,44%	56%	64%	78%	-

Z badań ankietowych przeprowadzonym wśród uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i dyrekcji wynika, że działania realizowane w szkole w zakresie:

1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

1) uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości ucznia

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
66 % wystarczająco często	62 % wystarczająco często	50 % wystarczająco często	często, choć niewystarczająco

2) wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) obejmujące m.in.: kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez naukę programowania, myślenia logarytmicznego, z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
49 % wystarczająco często	57% wystarczająco często	64 % niewystarczająco często	wystarczająco często

3) wykorzystują różne nowoczesne pomoce dydaktyczne, np. do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
49 % wystarczająco często	38 % wystarczająco często 38% często, choć niewystarczająco	73 % wystarczająco często	-

4) wykorzystują możliwości współpracujących ze szkołą instytucji edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
52 % często, choć niewystarczająco	40% wystarczająco często 40% rzadko albo wcale	50% często, choć niewystarczająco często	wystarczająco często

1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego:

1) umożliwiają uczniom poznanie ich umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych związanych z wyborem zawodu lub kolejnego etapu edukacyjnego

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
44 % wystarczająco często	50% wystarczająco często	42% często, choć niewystarczająco	wystarczająco często

2) pomagają uczniom rozwijać umiejętności społeczne, w tym pracy zespołowej

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
39% wystarczająco często	43% często, choć niewystarczająco	50 % wystarczająco często	regularnie

3) pomagają uczniom w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, opartej na umiejętności poszukiwania informacji o zawodach i sytuacji na rynku pracy, a także o ofertach kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
37% często, choć niewystarczająco	50% wystarczająco często	55% rzadko lub wcale	rzadko lub wcale

Obszary:

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności , 1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju oraz 1e – wyrównywania szans edukacyjnych to obszary stanowiące pole do rozwoju w przyszłości i dalszej zmiany. W szczególności naprawą należy objąć:

obszar	tak/ nie	uczniowie	rodzice	nauczyciele
realizację dodatkowych zajęć	tak nie	33% 55%	57% 29%	58% 25%
realizację różnych form rozwijających uzdolnienia	tak nie	32% 30%	71% 29%	83% 17%
organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów	tak nie	55% 19%	57% 43%	75% 25%
doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	tak nie	29% 19%	43% 14%	33% 8%
nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym m.in.: przedsiębiorcami, zrzeszeniami przedsiębiorców) w celu realizacji programów edukacyjnych	tak nie	27% 19%	37% 25%	50% 33%
realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	tak nie	38% 48%	73% 29%	64% 27%
nauczanie oparte na metodzie eksperymentu (n-le: 2c- wdrożenie nowych form pracy i programów, 2d – tworzenie klas o nowatorskich rozwiązaniach programowych, metodycznych, organizacyjnych)	tak nie	41% 24%	47% 13%	25%tak 25%nie 67%tak 0% nie
wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki	tak nie	61% 24%	75% 25%	-
prowadzenie zróżnicowanych form pracy z uczniami w zakresie badania predyspozycji zawodowych i planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej	tak nie	26% 24%	43% 14%	27% 18%
zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej	tak nie	25% 21%	74% 13%	42% 33%
wykorzystanie narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji	tak nie	52% 33%	50% 38%	-
edukację w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera	tak nie	30% 50%	87% 13%	-
wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w internecie	tak nie	46% 33%	49% 38%	-
organizację dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych	tak nie	68% 18%	63% 37%	-
organizację edukacyjnych programów wakacyjnych	tak nie	44% 35%	62% 38%	-

Na podstawie analizy powyższych danych należy stwierdzić, że najbardziej wymagającym wsparcia obszarem dla ucznia/rodzica/nauczyciela jest:

1. organizację dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych;
2. organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów;
3. realizacja zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą;
4. wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki.

W tych obszarach zachodzi najbardziej zbieżna ocena badanych. Ponadto jedna z grup – rodzice – była zgodna, co do faktu, że należy prowadzić edukację w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera. Na taka potrzebę wskazywało 87% rodziców. Ponadto nauczyciele wskazują potrzebę rozwijania uzdolnień uczniów poprzez zajęcia dodatkowe. Wskazane powyżej oraz braki we wspieraniu planowania własnej ścieżki zawodowej i edukacyjnej wskazują na potrzebę rozwijania tych obszarów celem poprawy zarówno wyników nauczania jak i dostosowania przyszłych wyborów zawodowych.

2. Analiza sytuacji Szkoły Podstawowej w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy:

Zdaniem nauczycieli funkcjonowanie szkoły w obszarze:
1i) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem jest wystarczająco częste (46%),
1j) opracowanie i realizację w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego jest rzadkie lub wcale nie występujące (33%), bądź częste choć niewystarczające (25%),
1k) opracowanie i realizację w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych jest wystarczająco częste (46%),
1l) uwzględnianie potrzeb uczniów, nauczycieli, psychologów i pedagogów szkolnych, opiekunów prawnych jest wystarczająco częste (46%),
1m) dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, m.in. poprzez przygotowanie nauczycieli do indywidualizacji pracy z uczniem jest wystarczająco częste (41%).

Obszary szkoły, które wymagają zmian zdaniem nauczycieli to:
- w obszarze realizacji zajęć dodatkowych :
2e) organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów (75%),
- w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego:
2k) tworzenie i wyposażenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa) – 50%,
2l) uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach, które nie posiadają kwalifikacji z tego zakresu oraz podnoszenie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach (50%),
2m) prowadzenie działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych (59%),
2n) rozwijanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi doradztwo edukacyjno-zawodowe , tworzenie programów zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego (42%).

Nauczyciele dostrzegają potrzebę rozwoju własnych kompetencji zawodowych w ramach:
4a – kursów i szkoleń 100%,
4b – studiów podyplomowych 25% tak i 67% nie,
4c – wspierania istniejących, budowania nowych i moderowania sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli 55% tak,
4d – programów wspomagania realizowanych bezpośrednio w szkole 75% tak,
4e – staży i praktyk nauczycieli realizowanych we współpracy z lokalnymi i regionalnymi instytucjami wspomagającymi szkoły 42% tak i 33% nie,
4f – współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami 58% tak, 17% nie.

Nauczyciele wskazują na potrzebę zmiany w zakresie przygotowania do indywidualnej pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. W sumie uważa tak 58% nauczycieli. Ponadto, jak już wspomniano w niniejszym opracowaniu, nauczyciele wskazują na potrzebę wsparcia realizacji zajęć dodatkowych oraz rozwoju indywidualnego doradztwa edukacyjno-zawodowego. Wyraźnie widoczna jest w tym zakresie konieczność zdobycia oraz podnoszenia kwalifikacji doradców zawodowo-edukacyjnych. Oprócz tego nauczyciele wyraźnie wskazują na potrzebę rozszerzenia działań informacyjnych skierowanych do rodziców i opiekunów prawnych. Największą szansę na poprawienie wymienionych wyżej kompetencji nauczyciele widzą w uczestnictwie w kursach i szkoleniach (100%), a także w działaniach praktycznych poprzez programy realizowane bezpośrednio w szkole (75%).

3. Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne;

Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych przedstawiono w Załączniku nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych". Szkoła Podstawowa dysponuje absolutnie niewystarczającymi pomocami dydaktycznymi w stosunku do potrzeb uczniów, przestarzałymi, nie dającymi możliwości pracy z nowoczesnymi treściami multimedialnymi. Są to:

- laptopy,
- tablice interaktywne z rzutnikiem,
- sieć Wi-Fi w całej szkole.

Zdaniem nauczycieli działania wymagające doposażenia to:
- materiały do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów takich jak wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej (92% tak),
- materiały do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się, również takich, które wynikają z potrzeb ucznia młodszego (92%),
- sprzęt specjalistyczny wspierający funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością (34%),
- podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością (33%),
- specjalistyczne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach i placówkach (67% tak).

W dokumencie stanowiącym Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" wymieniono jako najpilniejsze potrzeby zaopatrzenie w programy ćwiczeń do zajęć dydaktyczno-wychowawczych, filmy profilaktyczne, programy komputerowe do pracy z uczniem słabym a także tablice multimedialne z projektorem dla klas I-III. Szkoła wskazuje również na potrzebę zaopatrzenia w sprzęt naukowy taki jak mikroskop cyfrowy, sprzęt komputerowy (laptopy) oraz sprzęt audio potrzebny szczególnie podczas zajęć językowych i muzycznych, a także sprzęt wspierania rozwoju ruchowego jak elongator „bocian" i pająk grawitacyjny.

Niezbędne jest doposażenie szkoły w materiały do pracy:
- z uczniami z dysleksją,
- z uczniami z ryzykiem dysleksji,
- z uczniami zagrożonymi wadami rozwoju wzrokowo-ruchowego.

IV. Podsumowanie

W diagnozie przedstawiono potencjał i problemy Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Daleszynie w badanych obszarach oraz zaproponowano konkretne zmiany, jakie powinna wprowadzić szkoła w zakresie wyposażenia, organizacji, kompetencji oraz współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

1. przygotowanie uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:

1a – kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Wyniki testów przeprowadzanych wśród uczniów wskazują na tendencję wzrostową. Działania, jakie powinny zostać podjęte w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych powinny przede wszystkim wspierać zdobywanie wiedzy przez wychowanków szkoły. Kluczowym wydaje się jednak zwiększenie nacisku na odkrywanie predyspozycji oraz talentów uczniów oraz umożliwienie ich rozwijania poprzez zajęcia dodatkowe w laboratoriach i kółkach naukowych oraz rozbudowę systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego (zarówno poprzez pogłębianie kompetencji nauczycielskich jak i w postaci aktywnego szkolnego punktu SPInKa). Działania te zwiększą zarówno wiedzę ogólną uczniów, jak również pomogą w przyszłości dokonać wyboru odpowiedniej dla nich ścieżki kariery.

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności

Ponad 60% uczniów ma potrzebę wyjścia poza zajęcia lekcyjne prowadzone na terenie szkoły. Zajęcia pozaszkolne, wsparte współpracę z instytucjami zewnętrznymi wsparłyby kreatywność uczniów i ich rozwój w posiadanych przez nich predyspozycjach. Forma wsparcia powinna być dostosowana do możliwości nawiązania współpracy przez szkołę z Centrum Interaktywnej Edukacji i Zabawy EDUFUN, „Centrum Hewelianum", Instytut Promocji Edukacji, uczelnie wyższe.

Nauczyciele wskazują na potrzebę tworzenia i wdrażania innowatorskich rozwiązaniach programowych. Wsparciem w tym zakresie mogłaby być współpraca ze specjalistami z dziedzin naukowych (specjaliści akademiccy, pracownicy instytucji badawczych, jak również przedsiębiorstw z branży technicznej).

1c – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju

Obowiązki wspomagania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Szkoły Podstawowej w Daleszynie zdaniem ankietowanych są spełniane regularnie i na wystarczającym poziomie, jednak wynik (46%) wskazuje na możliwości poprawy tego stanu. Najbardziej wsparcia wymaga dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, m.in. poprzez przygotowanie nauczycieli do indywidualizacji pracy z uczniem.

1d – wyrównywania szans edukacyjnych

Mimo że w szkole uczy się jedynie kilkoro uczniów o specyficznych trudnościach w uczeniu się, badanie wskazuje na istnienie potrzeby podniesienia kompetencji oraz doposażenie szkoły w materiały do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów takich jak wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej. Potrzebna jest również poprawa w zakresie opracowania i realizacji w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

2. kompetencje zawodowe nauczycieli oraz warunki ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:

2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy
Z przeprowadzonej analizy wynika konieczność zapewnienia szkoleń w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, przestrzeni oraz sprzętu potrzebnego w organizacji kółek zainteresowań, warsztatów i laboratoriów oraz tworzenia klas o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej

Większość uczestników badania wskazało na konieczność poprawy umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem oraz doskonalenia umiejętności i kompetencji, w tym kompetencji interpersonalnych służących zarówno dotarciu do ucznia i zachęceniu do pogłębiania wiedzy, jak również budowania zaufania rodziców do nauczycieli,

2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu

Uczniowie, rodzice, nauczyciele i dyrekcja wskazali na konieczność zmian w zakresie wykorzystania narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji, edukacji w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera oraz wykorzystywania zasobów dydaktycznych dostępnych w internecie na wszystkich zajęciach.

2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego

Dyrekcja i nauczyciele wskazali na potrzebę poprawy umiejętności procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami, w tym z uczniem niepełnosprawnym, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy.

3. wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:

3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Wskazano na konieczność wyposażenia pracowni przedmiotowych z przyrody oraz języków obcych zgodnie z Katalogiem wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole podstawowej zamieszczonym na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji
http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2098/Katalog%20wyposażenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20szkole%20podstawowej.pdf

3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne służące rozwojowi uczniów poprzez gry i zabawy.

Jako najważniejszą potrzebę dyrekcja uznała organizację i wyposażenie gabinetów specjalistycznych, doposażenie w materiały diagnostyczne oraz rozszerzenie oferty edukacyjnej poprzez współpracę z podmiotami zewnętrznymi (Centra Szkoleniowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki doskonalenia zawodowego, Instytut Promocji Edukacji).

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
81-212 Gdynia, ul. Hutnicza 3
NIP 958-156-27-08

PRZEWODNICZĄCY RADY
Grzegorz Skorupski

INSTYTUT
PROMOCJI
EDUKACJI

Załącznik

do Uchwały Nr XV/190/16

Rady Miejskiej w Gostyniu

z dnia 10 marca 2016 roku

Indywidualna diagnoza potrzeb rozwojowych

Szkoły Podstawowej im. Gustawa Eugeniusza Potworowskiego w Goli

Niniejszy dokument stanowi analizę sytuacji Szkoły Podstawowej im. Gustawa Eugeniusza Potworowskiego w Goli w odniesieniu do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa sytuację szkoły i służy identyfikacji zarówno problemów, jak i potencjału szkoły w obszarze kształcenia ogólnego, przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy; oceny tego obszaru dokonała również kadra pedagogiczna szkoły.

I. Wykaz materiałów, na których podstawie powstała diagnoza

Diagnoza zawiera sformułowane potrzeby rozwojowe uczniów i wynikający z nich zakres wsparcia nauczycieli oraz doposażenia szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne określone na podstawie danych uzyskanych z ankiet przeprowadzonych wśród: 31 uczniów, 13 rodziców/prawnych opiekunów, 12 nauczycieli i dyrektora szkoły oraz z analizy dokumentacji szkolnej i wyników egzaminów zewnętrznych, a także ankiet diagnostycznych, stanowiących załączniki do niniejszego opracowania:

Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" zawierający następujące informacje:

A – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy realizowanych w szkole w ciągu ostatnich trzech lat. Dokumenty potwierdzające kształtowanie kompetencji kluczowych, rozbudzanie kreatywności i innowacyjności oraz wyrównywania szans edukacyjnych:

1) wyniki nadzoru pedagogicznego,
2) wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
3) wnioski podjęte przez radę pedagogiczną,
4) wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty.

B – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym oczekiwanych kompetencji zawodowych nauczycieli. Dokumentacja potwierdzająca planowanie i monitorowanie pracy nauczycieli w zakresie: stosowania metod pracy sprzyjających kształtowaniu oczekiwanych postaw oraz kompetencji kluczowych, stosowania aktywizujących metod nauczania, korzystania z narzędzi TIK oraz indywidualizacji pracy z uczniami w ostatnich trzech latach oraz kluczowe potrzeby w zakresie wsparcia rozwoju kompetencji nauczycieli na kolejny rok szkolny.

C – liczba uczniów w latach 2014/2015, 2015/2016 i przewidywana na 2016/2017.

D – wyniki egzaminów zewnętrznych za lata 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015.

E – liczba uczniów niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym zdolnych.

F – wyposażenie w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych dla uczniów SPE, narzędzia TIK.

G – najpilniejsze potrzeby w zakresie wyposażenia.

H – partnerzy pomocni w zaspokojeniu poszczególnych potrzeb uczniów.

Załącznik nr 2. „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych" oraz „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych i wyrównywania szans edukacyjnych" – zawiera szczegółowy opis grup uczniów wymagających wsparcia, przypisane im działania, kompetencje nauczycieli, sprzęt i pomoce dydaktyczne.
Załącznik nr 3. „Zestawienie form i zasobów wspomagających rozwój szkoły" – Hierarchia potrzeb szkoły.
Załącznik nr 4. Katalog wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole podstawowej:
http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2098/Katalog%20wyposażenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20szkole%20podstawowej.pdf

II. Diagnoza indywidualna potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Gustawa Eugeniusza Potworowskiego w Goli obejmuje:

1. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:
1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności,
1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego,
1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju,
1e – wyrównywania szans edukacyjnych;
2. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:
2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu,
2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego;
3. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:
3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych,
3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

III. Przedstawienie zebranych danych

W szkole uczy się obecnie 87 uczniów, w kolejnych latach obserwuje się niewielki spadek (na rok szkolny 2016/2017 do 84). Średnio w szkole uczy się ok. 87 uczniów w średnio 7 oddziałach. Liczba uczniów niepełnosprawnych – 1, liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: ok. 20 ze specyficznymi potrzebami i niepowodzeniami szkolnymi.

Liczba uczniów w ubiegłym roku (tabela 1), obecnie (tabela 2) wraz z prognozą na przyszły rok szkolny (tabela 3) przedstawia się następująco:

Tabela 1

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2014/2015	Kl. I - 1	2007-2008	13	4	9
	Kl. II - 1	2006-2007	11	4	7
	Kl. III - 1	2005-2006	10	6	4
	Kl. IV - 1	2004-2005	16	6	10
	Kl. V - 1	2003	12	7	6
	Kl.VI - 1	2002	11	7	4
	Kl. 0 - 1	2010	15	7	8

Tabela 2

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2015/2016	Kl. I – 1	2008-2009	10	3	7
	Kl. II – 1	2007-2008	13	4	9
	Kl. III – 1	2006-2007	11	4	7
	Kl. IV – 1	2005-2006	10	6	4
	Kl. V – 1	2004-2005	16	6	10
	Kl.VI - 1	2003	12	7	6
	Kl.0-1	2010	15	7	8

Tabela 3

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2016/2017	Kl. I – 1	2009	2	1	1
	Kl. II– 1	2008-2009	10	3	7
	Kl. III – 1	2007-2008	13	4	9
	Kl. IV – 1	2006-2007	11	4	7
	Kl. V – 1	2005-2006	10	6	4
	Kl.VI -1	2004-2005	16	6	10
	Kl. 0– 1*	2010	22	12	10
	*pięciolatki powtarzające oddz. 0				

Wyniki egzaminów zewnętrznych w kolejnych 3 latach prezentowały się następująco:

Rok szkolny	Części egzaminu	Średnia Szkolna	Chłopcy	Dziewczęta	Średnia	
					Krajowa	Regionalna
2012/2013	Sprawdzian szóstoklasisty	22,12p.	25,0p.	19,25p.	24,03p.	24,09p.
2013/2014	Sprawdzian szóstoklasisty	28,6p.	29,71p.	26,0p.	25,82p.	27,27p.
2014/2015	Sprawdzian szóstoklasisty cz. 1	83,2%	80,67%	84,29%	67,0%	68,88%
	Sprawdzian szóstoklasisty cz. 2	86%	88,63%	85,29%	78%	76,75%

Z badań ankietowych przeprowadzonym wśród uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i dyrekcji wynika, że działania realizowane w szkole w zakresie:

1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

1) uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości ucznia

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
71% często	46 % wystarczająco często 46% częstym choć niewystarczająco	67 % wystarczająco często	wystarczająco często

2) wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) obejmujące m.in.: kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez naukę programowania, myślenia logarytmicznego, z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
87 % wystarczająco często	61% wystarczająco często	34 % często, choć niewystarczająco	wystarczająco często

3) wykorzystują różne nowoczesne pomoce dydaktyczne, np. do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
31 % wystarczająco często	38% wystarczająco często	59 % wystarczająco często	wystarczająco często

4) wykorzystują możliwości współpracujących ze szkołą instytucji edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
84 % wystarczająco często	31% wystarczająco często 31% często, choć niewystarczająco 31% rzadko lub wcale	50% niewystarczająco często	często, choć niewystarczająco

1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego:

1) umożliwiają uczniom poznanie ich umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych związanych z wyborem zawodu lub kolejnego etapu edukacyjnego

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
84 % wystarczająco często	46% często, choć niewystarczająco	67% wystarczająco często	wystarczająco często

2) pomagają uczniom rozwijać umiejętności społeczne, w tym pracy zespołowej

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
77% wystarczająco często	69% wystarczająco często	50% wystarczająco często	wystarczająco często

3) pomagają uczniom w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, opartej na umiejętności poszukiwania informacji o zawodach i sytuacji na rynku pracy, a także o ofertach kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
77 % wystarczająco często	41% zawsze 41% wystarczająco	50% wystarczająco często	często, choć

	często		niewystarczająco

Obszary:

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności , 1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju oraz 1e – wyrównywania szans edukacyjnych to obszary stanowiące pole do rozwoju w przyszłości i dalszej zmiany. W szczególności naprawą należy objąć:

obszar	tak/ nie	uczniowie	rodzice	nauczyciele
realizację dodatkowych zajęć	tak nie	50% 50%	31% 38%	50% 50%
realizację różnych form rozwijających uzdolnienia	tak nie	100%	58% 25%	67% 33%
organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów	tak nie	100%	54% 31%	42% 50%
doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	tak nie	100%	46% 23%	42% 17%
nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym m.in.: przedsiębiorcami, zrzeszeniami przedsiębiorców) w celu realizacji programów edukacyjnych	tak nie	100%	54% 23%	25% 17%
realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	tak nie	100%	46% 46%	58% 34%
nauczanie oparte na metodzie eksperymentu (n-le: 2c- wdrożenie nowych form pracy i programów, 2d – tworzenie klas o nowatorskich rozwiązaniach programowych, metodycznych, organizacyjnych)	tak nie	100%	54% 15%	34% tak 58% nie 34% tak 25% nie
wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki	tak nie	100%	77% 23%	-
prowadzenie zróżnicowanych form pracy z uczniami w zakresie badania predyspozycji zawodowych i planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej	tak nie	100%	61% 31%	33% 8%
zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej	tak nie	100%	64% 27%	34% 33%
wykorzystanie narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji	tak nie	100%	62% 23%	-
edukację w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera	tak nie	100%	54% 23%	-
wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie	tak nie	100%	70% 15%	-
organizację dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych	tak nie	100%	69% 23%	66% 34%
organizację edukacyjnych programów wakacyjnych	tak nie	52% 45%	62% 23%	-

Na podstawie analizy powyższych danych należy stwierdzić, że najbardziej wymagającym wsparcia obszarem dla ucznia/rodzica/nauczyciela jest:

1. wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki;
2. wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie;
3. wykorzystanie narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji;
4. realizacja zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

W tych obszarach zachodzi najbardziej zbieżna ocena badanych. Ponadto uczniowie w zgodny sposób wskazują na potrzeby zmian w każdym obszarze, zarówno rozbudzania kreatywności i innowacyjności , przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju oraz wyrównywania szans edukacyjnych. Biorąc pod uwagę opinie nauczycieli oraz rodziców, którzy nie są tak jednogłośni, a także patrząc na wyniki uczniów z testów kończących klasę szóstą, można stwierdzić, że należy dołożyć wszelkich starań, by utrzymać ich aktualny, wysoki poziom. Można to osiągnąć poprzez rozbudzanie wiedzy w trakcie zajęć pozalekcyjnych oraz kółek zainteresowań. Mogłaby by to być również stała współpraca z instytucjami kultury i edukacji, które z jednej strony wspierałyby rozwój zainteresowań, z drugiej mogły być okazją do zapoznania się z potencjalnymi ścieżkami kariery.

2. Analiza sytuacji Szkoły Podstawowej w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy:

Zdaniem nauczycieli funkcjonowanie szkoły w obszarze:
1i) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem jest regularne (50%), wystarczająco częste (50%);
1j) opracowanie i realizację w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego jest regularne (50%), wystarczająco częste (50%);
1k) opracowanie i realizację w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych jest regularne (75%)
1l) uwzględnianie potrzeb uczniów, nauczycieli, psychologów i pedagogów szkolnych, opiekunów prawnych jest wystarczająco częste (50%)
1m) dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, m.in. poprzez przygotowanie nauczycieli do indywidualizacji pracy z uczniem jest wystarczająco częste (75%)

Obszary szkoły, które wymagają zmian zdaniem nauczycieli to:
- w obszarze realizacji zajęć dodatkowych:
2e) organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów (42%),
- w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego:
2k) tworzenie i wyposażenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa) – 8%,
2l) uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach, które nie posiadają kwalifikacji z tego zakresu oraz podnoszenie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach (25%),
2m) prowadzenie działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych (58%),
2n) rozwijanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi doradztwo edukacyjno-zawodowe , tworzenie programów zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego (8%).

Nauczyciele dostrzegają potrzebę rozwoju własnych kompetencji zawodowych w ramach:
4a – kursów i szkoleń 75%,
4b – studiów podyplomowych 16% tak i 84% nie,

4c – wspierania istniejących, budowania nowych i moderowania sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli 50% tak,
4d – programów wspomagania realizowanych bezpośrednio w szkole 67% tak,
4e – staży i praktyk nauczycieli realizowanych we współpracy z lokalnymi i regionalnymi instytucjami wspomagającymi szkoły 50% tak i 42 % nie,
4f – współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami 50% tak.

Nauczyciele w obszarze dotyczącym ich kompetencji zawodowych i warunków pracy wskazali na to, że w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracy z uczniem o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych oraz całej gamie wsparcia terapeutycznego wsparcie szkoły obecnie jest regularne i wystarczające. Celem utrzymania istniejącego stanu rzeczy, nauczycielom należy zapewnić stały dostęp do materiałów edukacyjnych oraz specjalistów pracujących w tej sferze.
W obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego szkoła potrzebuje wsparcia instytucji zewnętrznych. W ramach rozwoju własnego nauczycieli należy wesprzeć kursami i szkoleniami oraz współpracą ze specjalistycznymi ośrodkami.

3. Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne;

Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych przedstawiono w Załączniku nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych". Szkoła podstawowa dysponuje ograniczonym w stosunku do potrzeb uczniów, przestarzałymi, nie dającymi możliwości pracy z nowoczesnymi treściami multimedialnymi. Są to:

- Pracownia komputerowa wyposażona w komputery stacjonarne
- Radiowe łącze internetowe na potrzeby pracowni
- Dwie tablice interaktywne na całą szkołę

Zdaniem nauczycieli działania wymagające doposażenia to:
- materiały do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów takich jak wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej (75%),
- specjalistyczne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach i placówkach (75%),
- materiały do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się, również takich, które wynikają z potrzeb ucznia młodszego (67%),
- sprzęt specjalistyczny wspierający funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością (67%),
- podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością (58%).

W dokumencie stanowiącym Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" wymieniono jako najpilniejsze potrzeby:
- umożliwienie uczniom stałego dostęp do zbiorów biblioteki szkolnej (czynnej obecnie dwa razy w tygodniu, razem 5 godz.);
- stałe łącze internetowe, szerokopasmowy, swobodny dostęp do internetu;
- zestaw tabletów do pracowni mobilnej;
- powiększenie bazy lokalowej, w tym dostęp do sali gimnastycznej (obecnie pomieszczenie adaptacyjne);
- wymiana nawierzchni boiska sportowego do piłki koszykowej.

Niezbędne jest doposażenie szkoły w materiały do pracy:
- z uczniami z dysleksją
- z uczniami z ryzykiem dysleksji
- z uczniami z dyskalkulią i podejrzeniem dyskalkulii

- z uczniami niepełnosprawnymi.

IV. Podsumowanie

W diagnozie przedstawiono potencjał i problemy Szkoły Podstawowej im. Gustawa Eugeniusza Potworowskiego w badanych obszarach oraz zaproponowano konkretne zmiany, jakie powinna wprowadzić szkoła w zakresie wyposażenia, organizacji, kompetencji oraz współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

1. przygotowanie uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:

1a – kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Kompetencje kluczowe kształtowane są powyżej poziomu średniej krajowej przy tendencji wzrostowej. Celem zachowania istniejącej tendencji należy podtrzymywać wysoki poziom kompetencji nauczycieli poprzez systematyczne ich dokształcanie w sferze pedagogicznej oraz dydaktycznej. Sprzyjać temu będzie również doposażenie szkoły w materiały wspierające pracę z osobami z podejrzeniem bądź zdiagnozowanymi dysleksją, dysortografią i dyskalkulią.
Dla wszystkich uczniów niezbędna jest praca z wykorzystaniem sprzętu laboratoryjnego i programów komputerowych oraz sprzętu komputerowego – dzięki czemu zwiększy się prawdopodobieństwo znalezienia przez uczniów zawodu, który chcieliby wykonywać w przyszłości.

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności

Uczniowie praktycznie jednomyślnie wskazują na brak inspiracji w poszukiwaniu nowych zainteresowań oraz moderacji w ich rozwijaniu. Przeszkadza temu zarówno ograniczony dostęp do sprzętu multimedialnego, jak również niewystarczająca ilość zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie, rodzice i nauczyciele z dużą zbieżnością wskazują na potrzebę wyjścia ucznia ze szkoły: bądź to w formie wycieczek, bądź uczestnictwa w imprezach typu targi międzyszkolne. Wydawać by się mogło, że najlepszym rozwiązaniem byłoby nawiązanie stałej współpracy z instytucjami edukacji i kultury (inne szkoły, w tym szkoły wyższego poziomu, teatry, filharmonie, Planetarium w Toruniu, Centrum Nauki Kopernik, Towarzystwo Historyczne, Gminny Ośrodek Kultury), a także kontakt z lokalnymi przedsiębiorcami.

1c – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju

Obowiązki wspomagania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Szkoły Podstawowej im. Gustawa Eugeniusza Potworowskiego w Goli zdaniem ankietowanych są spełniane regularnie i na wystarczającym poziomie. Doposażenie pracowni szkolnych w materiały i sprzęt edukacyjny (np. sprzęt do integracji sensorycznej) będzie sprzyjał utrzymaniu tego pozytywnego zjawiska.

1d – wyrównywania szans edukacyjnych

Szkoła posiada uczniów z niepełnosprawnościami. Dla tej grupy niezbędne jest doposażenie szkoły w materiały dydaktyczne oraz sprzęt do integracji sensorycznej (tunel sensoryczny, poduszki, ścieżki, piłki rehabilitacyjne). Z racji położenia szkoły na terenie wiejskim, duża grupa uczniów ma ograniczony dostęp do instytucji kultury i nauki, dlatego należałoby zwiększyć częstotliwość zorganizowanych wyjazdów to teatrów lub filharmonii (Teatry w Poznaniu i Wrocławiu – w tym Teatr Muzyczny, Filharmonia w Poznaniu i Wrocławiu), i innych placówek naukowych (Centrum Nauki Kopernik, Mobilne Planetarium „Astrolab", Afrykarium we Wrocławiu, grodzisko w Biskupinie).
W badaniu wskazano na możliwość poprawy w zakresie wprowadzenia także nowych form aktywności, np. zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze. W tym zakresie szkoła powinna podjąć współpracę z: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Polskim Towarzystwem ADHD i Zespołu Aspergera PONAD.

Inną formą wsparcia, jakiej oczekiwaliby uczniowie oraz rodzice byłyby edukacyjne programy wakacyjne.

2. kompetencje zawodowe nauczycieli oraz warunki ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:

2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Z przeprowadzonej analizy wynika konieczność zapewnienia szkoleń w zakresie zwiększenia umiejętności nauczycieli w wykorzystaniu narzędzi TIK w czasie zajęć lekcyjnych i dodatkowych, realizacji projektów interdyscyplinarnych, wdrożenia nowych form i programów nauczania.

2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej

Uczniowie i rodzice uczestniczący w badaniu wskazali na konieczność poprawy umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem oraz doskonalenia umiejętności i kompetencji niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu. Sprzyjać temu mogłyby też długofalowe (minimum roczne) programy realizowane na terenie szkoły angażujące uczniów i rodziców.

2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu

Uczniowie, rodzice, nauczyciele i dyrekcja wskazali na konieczność zmian w zakresie wykorzystania narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji, edukacji w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera oraz wykorzystywania zasobów dydaktycznych dostępnych w internecie na wszystkich zajęciach.

2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego

Dyrekcja i nauczyciele wskazali na potrzebę doposażenia szkoły w materiały do pracy z uczniami napotykającymi trudności w uczeniu się, w tym z uczniami niepełnosprawnym.

3. wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:

3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Wskazano na konieczność wyposażenia pracowni przedmiotowych z przyrody oraz zajęć komputerowych zgodnie z Katalogiem wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole podstawowej zamieszczonym na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji
http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2098/Katalog%20wyposażenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20szkole%20podstawowej.pdf

3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami oraz zaburzeniami rozwojowymi.

Jako najważniejszą potrzebę dyrekcja uznała doposażenie w materiały do diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej.

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
81-212 Gdynia, ul. Hutnicza 3
NIP 958-156-27-08

PRZEWODNICZĄCY RADY
Grzegorz Skorupski

INSTYTUT
PROMOCJI
EDUKACJI

Załącznik

do Uchwały Nr XV/190/16

Rady Miejskiej w Gostyniu

z dnia 10 marca 2016 roku

Indywidualna diagnoza potrzeb rozwojowych

Szkoły Podstawowej im. Edmunda Bojanowskiego w Kunowie

Niniejszy dokument stanowi analizę sytuacji Szkoły Podstawowej im. Edmunda Bojanowskiego w Kunowie w odniesieniu do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa sytuację szkoły i służy identyfikacji zarówno problemów, jak i potencjału szkoły w obszarze kształcenia ogólnego, przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy; oceny tego obszaru dokonała również kadra pedagogiczna szkoły.

I. Wykaz materiałów, na których podstawie powstała diagnoza

Diagnoza zawiera sformułowane potrzeby rozwojowe uczniów i wynikający z nich zakres wsparcia nauczycieli oraz doposażenia szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne określone na podstawie danych uzyskanych z ankiet przeprowadzonych wśród: 22 uczniów, 20 rodziców/prawnych opiekunów, 13 nauczycieli i dyrektora szkoły oraz z analizy dokumentacji szkolnej i wyników egzaminów zewnętrznych, a także ankiet diagnostycznych, stanowiących załączniki do niniejszego opracowania:

Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" zawierający następujące informacje:

A – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy realizowanych w szkole w ciągu ostatnich trzech lat. Dokumenty potwierdzające kształtowanie kompetencji kluczowych, rozbudzanie kreatywności i innowacyjności oraz wyrównywania szans edukacyjnych:

1) wyniki nadzoru pedagogicznego,
2) wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
3) wnioski podjęte przez radę pedagogiczną,
4) wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty.

B – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym oczekiwanych kompetencji zawodowych nauczycieli. Dokumentacja potwierdzająca planowanie i monitorowanie pracy nauczycieli w zakresie: stosowania metod pracy sprzyjających kształtowaniu oczekiwanych postaw oraz kompetencji kluczowych, stosowania aktywizujących metod nauczania, korzystania z narzędzi TIK oraz indywidualizacji pracy z uczniami w ostatnich trzech latach oraz kluczowe potrzeby w zakresie wsparcia rozwoju kompetencji nauczycieli na kolejny rok szkolny.

C – liczba uczniów w latach 2014/2015, 2015/2016 i przewidywana na 2016/2017.

D – wyniki egzaminów zewnętrznych za lata 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015.

E – liczba uczniów niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym zdolnych.

F – wyposażenie w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych dla uczniów SPE, narzędzia TIK.

G – najpilniejsze potrzeby w zakresie wyposażenia.

H – partnerzy pomocni w zaspokojeniu poszczególnych potrzeb uczniów.
Załącznik nr 2. „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych" oraz „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych i wyrównywania szans edukacyjnych" – zawiera szczegółowy opis grup uczniów wymagających wsparcia, przypisane im działania, kompetencje nauczycieli, sprzęt i pomoce dydaktyczne.
Załącznik nr 3. „Zestawienie form i zasobów wspomagających rozwój szkoły" – Hierarchia potrzeb szkoły.
Załącznik nr 4. Katalog wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole podstawowej:
http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2098/Katalog%20wyposażenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20szkole%20podstawowej.pdf

II. Diagnoza indywidualna potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Edmunda Bojanowskiego w Kunowie obejmuje:

1. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:
1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności,
1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego,
1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju,
1e – wyrównywania szans edukacyjnych;
2. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:
2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu,
2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego;
3. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:
3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych,
3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

III. Przedstawienie zebranych danych

W szkole uczy się obecnie 93 uczniów, w kolejnych latach obserwuje się niewielki wzrost (na rok szkolny 2016/2017 do 97). Średnio w szkole uczy się ok. 92 uczniów w średnio 5 oddziałach. Liczba uczniów niepełnosprawnych – 2, liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: 17 ze specyficznymi potrzebami i niepowodzeniami szkolnymi.

Liczba uczniów w ubiegłym roku (tabela 1), obecnie (tabela 2) wraz z prognozą na przyszły rok szkolny (tabela 3) przedstawia się następująco:

Tabela 1

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2014/2015	Kl. I – 1	2006-2008	12	9	3
	Kl. II – 1	2006-2007	17	6	11
	Kl. III – 1	2005-2006	17	7	10
	Kl. IV – 1	2003-2005	15	8	7
	Kl. V – 1	2003-2004	10	4	6
	kl. VI – 1	2002	9	8	1

Tabela 2

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2015/2016	Kl. I – 2	2008-2009	26	11	15
	Kl. II – 1	2006-2008	10	7	3
	Kl. III – 1	2006-2007	16	5	11
	Kl. IV – 1	2005-2006	17	6	11
	Kl. V – 1	2003-2005	15	8	7
	kl. VI – 1	2003-2004	9	3	6

Tabela 3

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2016/2017	Kl. I – 1	2010	13	5	8
	Kl. II – 2	2008-2009	26	11	15
	Kl. III – 1	2006-2008	10	7	3
	Kl. IV – 1	2006-2007	16	5	11
	Kl. V – 1	2005-2006	17	6	11
	kl. VI – 1	2003-2005	15	8	7

Wyniki egzaminów zewnętrznych w kolejnych 3 latach prezentowały się następująco:

Rok szkolny	Część egzaminu	Średnia szkolna	Chłopcy	Dziewczęta	Średnia	
					Krajowa	Wojewódzka
2012/2013	Sprawdzian szóstoklasisty	23,18	20,75	24,57	24,03	23,37
2013/2014	Sprawdzian szóstoklasisty	23,27	26,86	20,13	25,82	25,17
2014/2015	Sprawdzian szóstoklasisty cz. 1	76,44%	74,92%	83%	67%	65,02%
	Sprawdzian szóstoklasisty cz.2	70,50%	68,85%	78%	78%	76,71%

Z badań ankietowych przeprowadzonym wśród uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i dyrekcji wynika, że działania realizowane w szkole w zakresie:

1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

1) uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości ucznia

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
59 % wystarczająco często	45 % wystarczająco często	38 % regularnie	regularnie

2) wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) obejmujące m.in.: kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez naukę programowania, myślenia logarytmicznego, z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
38 % wystarczająco często	70% wystarczająco często	92 % wystarczająco często	często, choć niewystarczająco

3) wykorzystują różne nowoczesne pomoce dydaktyczne, np. do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
50 % wystarczająco często	58% wystarczająco często	39 % wystarczająco często	często, choć niewystarczająco

4) wykorzystują możliwości współpracujących ze szkołą instytucji edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
41 % rzadko lub wcale	50 % często, choć niewystarczająco	58% często, choć niewystarczająco	rzadko lub wcale

1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego:

1) umożliwiają uczniom poznanie ich umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych związanych z wyborem zawodu lub kolejnego etapu edukacyjnego

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
41 % wystarczająco często	45 % często, choć niewystarczająco	46% wystarczająco często	często, choć niewystarczająco

2) pomagają uczniom rozwijać umiejętności społeczne, w tym pracy zespołowej

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
50 % wystarczająco często	58% wystarczająco często	77% wystarczająco często	często, choć – niewystarczająco

3) pomagają uczniom w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, opartej na umiejętności poszukiwania informacji o zawodach i sytuacji na rynku pracy, a także o ofertach kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
32 % często, choć niewystarczająco	42% wystarczająco często	61 % często, choć niewystarczająco	często, choć niewystarczająco

Obszary:

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności , 1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju oraz 1e – wyrównywania szans edukacyjnych to obszary stanowiące pole do rozwoju w przyszłości i dalszej zmiany. W szczególności naprawą należy objąć:

obszar	tak/ nie	uczniowie	rodzice	nauczyciele
realizację dodatkowych zajęć	tak nie	55% 27%	25% 55%	54% 15%
realizację różnych form rozwijających uzdolnienia	tak nie	59% 23%	53% 21%	84% 8%
organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów	tak nie	96% 4%	65% 25%	69% 31%
doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	tak nie	59% 9%	55% 10%	38% 23%
nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym m.in.: przedsiębiorcami, zrzeszeniami przedsiębiorców) w celu realizacji programów edukacyjnych	tak nie	50% 18%	30% 20%	46% 31%
realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	tak nie	50% 18%	32% 42%	69% 31%
nauczanie oparte na metodzie eksperymentu (n-le: 2c- wdrożenie nowych form pracy i programów, 2d – tworzenie klas o nowatorskich rozwiązaniach programowych, metodycznych, organizacyjnych)	tak nie	72% 19%	42% 16%	46%tak 31%nie 46%tak 15% nie
wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki	tak nie	68% 14%	63% 16%	-
prowadzenie zróżnicowanych form pracy z uczniami w zakresie badania predyspozycji zawodowych i planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej	tak nie	64% 18%	47% 11%	69% 0%
zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej	tak nie	69% 18%	63% 16%	69% 16%
wykorzystanie narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji	tak nie	73% 9%	50% 25%	-
edukację w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera	tak nie	82% 9%	55% 10%	-

wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie	tak nie	68% 14%	70% 5%	-
organizację dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych	tak nie	90% 5%	74% 16%	-
organizację edukacyjnych programów wakacyjnych	tak nie	68% 13%	63% 21%	-

Na podstawie analizy powyższych danych należy stwierdzić, że najbardziej wymagającym wsparcia obszarem dla ucznia/rodzica/nauczyciela jest:
1. organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów;
2. prowadzenie zróżnicowanych form pracy z uczniami w zakresie badanie predyspozycji zawodowych i planowania ścieżki edukacyjnej;
3. realizacja zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów,
4. wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki,
5. zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej.

W tych obszarach zachodzi najbardziej zbieżna ocena badanych. Ponadto uczniowie oraz rodzice byli zgodni co do tego, że konieczne jest zwiększenie wykorzystania narzędzi cyfrowych w pracy lekcyjnej, edukacji z zakresu cyberprzestrzeni oraz wykorzystania zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie. Ponadto wszystkie grupy ankietowanych wskazały na zbyt małe wykorzystywanie możliwości współpracujących ze szkołą instytucji edukacyjnych oraz pomoc uczniom w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Poprawa w tych dziedzinach może zwiększyć szanse na wybór edukacji i zawodu zgodny z predyspozycjami i preferencjami ucznia.

2. Analiza sytuacji Szkoły Podstawowej w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy:

Zdaniem nauczycieli funkcjonowanie szkoły w obszarze:
1i) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem jest wystarczająco regularne (69%)
1j) opracowanie i realizację w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego jest wystarczająco częste (38%)
1k) opracowanie i realizację w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych jest regularne (50%)
1l) uwzględnianie potrzeb uczniów, nauczycieli, psychologów i pedagogów szkolnych, opiekunów prawnych jest częste, choć niewystarczające (38%)
1m) dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, m.in. poprzez przygotowanie nauczycieli do indywidualizacji pracy z uczniem jest wystarczająco częste (46%)

Obszary szkoły, które wymagają zmian zdaniem nauczycieli to:
-w obszarze realizacji zajęć dodatkowych :
2e) organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów (69%),
- w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego:
2k) tworzenie i wyposażenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa) – 46%,
2l) uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach, które nie posiadają kwalifikacji z tego zakresu

oraz podnoszenie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach (54%),
2m) prowadzenie działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych (38%),
2n) rozwijanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi doradztwo edukacyjno-zawodowe, tworzenie programów zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego (75%).

Nauczyciele dostrzegają potrzebę rozwoju własnych kompetencji zawodowych w ramach:
4a) kursów i szkoleń – 100%,
4b) studiów podyplomowych 23% tak i 46% nie,
4c) wspierania istniejących, budowania nowych i moderowania sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli – 77% tak,
4d) programów wspomagania realizowanych bezpośrednio w szkole – 77% tak,
4e) staży i praktyk nauczycieli realizowanych we współpracy z lokalnymi i regionalnymi instytucjami wspomagającymi szkoły – 54% tak i 24 % nie,
4f) współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami 58% tak.

Nauczyciele w obszarze dotyczącym ich kompetencji zawodowych i warunków pracy wskazali na to, że w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracy z uczniem o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych oraz całej gamie wsparcia terapeutycznego wsparcie szkoły obecnie jest częste lub regularne, ale nadal niewystarczające. Zawsze, nadal ponad ¼ nauczycieli odczuwa w tym zakresie braki. Największy problem stanowi dla nich brak przygotowania do indywidualizacji pracy z uczniem oraz umiejętności uwzględniania potrzeb uczniów, nauczycieli, psychologów i pedagogów szkolnych, opiekunów prawnych w codziennej pracy.
W obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego szkoła potrzebuje wsparcia instytucji zewnętrznych. W ramach rozwoju własnego nauczycieli należy wesprzeć kursami i szkoleniami oraz współpracą ze specjalistycznymi ośrodkami.

3. Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne;

Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych przedstawiono w Załączniku nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych". Szkoła nie dysponuje absolutnie żadnymi pomocami dydaktycznymi w stosunku do potrzeb uczniów, nie dając w ten sposób możliwości pracy z nowoczesnymi treściami multimedialnymi.

Zdaniem nauczycieli działania wymagające doposażenia to:
- materiały do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów takich jak wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej (82% tak),
- materiały do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się, również takich, które wynikają z potrzeb ucznia młodszego (100%),
- sprzęt specjalistyczny wspierający funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością (70%),
- podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością (77%),
- specjalistyczne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach i placówkach (77% tak).

W dokumencie stanowiącym Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" wymieniono jako najpilniejsze potrzeby zorganizowanie zajęć korekcyjno-wyrównawczych dla dzieci z wadami wymowy oraz mającymi problemy z zachowaniem oraz wyposażenie pracowni w materiały potrzebne do prowadzenia tych zajęć.

Szkoła stawia na rozwój dzieci uzdolnionych, dlatego potrzebuje wsparcia w wyposażeniu pracowni do zajęć z robotyki, matematyki oraz sztuk plastycznych. Oprócz tego szkoła chce kłaść nacisk na rozwój uczniów poprzez praktyczne wykorzystanie wiedzy w konkursach, warsztatach i szkoleniach organizowanych przy współudziale szkół wyższych oraz ramach programów międzynarodowych (np. Commenius).

Niezbędne jest doposażenie szkoły w materiały do pracy:
- z uczniami z wadami wymowy
- z uczniami uzdolnionymi matematycznie i technicznie
- z uczniami uzdolnionymi artystycznie
- z uczniami o zainteresowaniach historycznych.

Materiały, jakich potrzebuje szkoła to:
- mobilne komputery do wsparcia zajęć z podstaw robotyki;
- zestawy podstawowe robotów Lego Mindstorms Education EV3;
- zestawy demonstracyjne do przyrody w kształceniu zintegrowanym;
- tablice typu flipchart;
- materiały plastyczne: mazaki, farby, duże arkusze papieru.

IV. Podsumowanie

W diagnozie przedstawiono potencjał i problemy Szkoły Podstawowej im. Edmunda Bojanowskiego w Kunowie w badanych obszarach oraz zaproponowano konkretne zmiany, jakie powinna wprowadzić szkoła w zakresie wyposażenia, organizacji, kompetencji oraz współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

1. przygotowanie uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:

1a – kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Kompetencje kluczowe są oscylują wokół średniej krajowej. Na tej podstawie można wnosić, iż szkoła nie potrzebuje zdecydowanych działań naprawczych, natomiast jej zadaniem jest rozbudzanie indywidualnych zainteresowań, które będę owocowały samodzielnym zgłębianiem wiedzy oraz zdobywaniem umiejętności. Kluczowe znaczenie mają tutaj matematyka, historia, przyroda (wymagające doposażenia w materiały eksperymentalne) oraz, a zwłaszcza języki obce (wyniki wyraźnie poniżej średniej krajowej). Wskazane byłoby doposażenie szkoły w materiały do nauki jezyków obcych (ćwiczenia i gry językowe) i rozwój kompetencji językowych nauczycieli (np. poprzez kursy dokształcające w otoczeniu rodzimych użytkowników danego języka). Dla wszystkich uczniów niezbędna jest praca z wykorzystaniem sprzętu laboratoryjnego i programów komputerowych – dzięki czemu zwiększy się prawdopodobieństwo znalezienia przez uczniów zawodu, który chcieliby wykonywać w przyszłości.

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności

Ponad 70% uczniów ma potrzebę uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych. Zajęcia pozaszkolne, w tym wycieczki edukacyjne oraz uczestnictwo w konkursach, wsparte o współpracę z instytucjami zewnętrznymi wspomogłyby kreatywność uczniów i ich rozwój w posiadanych przez nich predyspozycjach. Forma wsparcia powinna być dostosowana do możliwości nawiązania współpracy przez szkołę ze Stowarzyszeniem Niezależna Grupa Popularyzatorów Nauki EKSPERYMENTATORZY, lokalnymi muzeami czy Archiwum Katedry Poznańskiej. Sprzyjać temu będzie również animacja zajęć praktycznych oraz udziału w konkursach historycznych, przyrodniczych, artystycznych oraz dotyczących robotyki.

1c – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju

Obowiązki wspomagania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Szkoły Podstawowej im. Edmunda Bojanowskiego w Kunowie zdaniem ankietowanych są spełniane regularnie, ale na niewystarczającym poziomie. Najbardziej wsparcia wymaga uwzględnianie potrzeb uczniów, nauczycieli, psychologów i pedagogów szkolnych i opiekunów prawnych. Ponadto nauczyciele wskazali, że szkoła wymaga doposażenia szczególnie w materiały do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się, również takich, które wynikają z potrzeb ucznia młodszego i materiały do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów takich jak wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej.

1d – wyrównywania szans edukacyjnych

Szkoła posiada sporą grupę uczniów wymagających wsparcia w postaci zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (zajęć z integracji sensorycznej, zajęć dla uczniów z wadami wymowy, zajęć socjoterapeutycznych). Wszystkie te grupy wymagają zarówno wsparcia w postaci doposażenia szkoły w materiały do pracy terapeutycznej. Równocześnie, dla zachowania jak najwyższego poziomu zajęć niezbędne jest ustawiczne dokształcanie kadry szkolnej. Osiągnąć to można zarówno poprzez kursy i szkolenia, jak też stałą współpracę z lokalna poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

2. kompetencje zawodowe nauczycieli oraz warunki ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:

2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Z przeprowadzonej analizy wynika konieczność zapewnienia szkoleń w zakresie zwiększenia umiejętności nauczycieli w wykorzystaniu narzędzi TIK w czasie zajęć lekcyjnych i dodatkowych, realizacji projektów interdyscyplinarnych, wdrożenia nowych form i programów nauczania, tworzenia klas o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej

Wszyscy uczestnicy badania wskazali na konieczność poprawy umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem oraz doskonalenia umiejętności i kompetencji, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu

Uczniowie, rodzice, nauczyciele i dyrekcja wskazali na konieczność zmian w zakresie wykorzystania narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji, edukacji w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera oraz wykorzystywania zasobów dydaktycznych dostępnych w internecie na wszystkich zajęciach.

2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego

Dyrekcja i nauczyciele wskazali na potrzebę poprawy umiejętności procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami, w tym z uczniem niepełnosprawnym, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy.

3. wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:

3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Wskazano na konieczność wyposażenia pracowni przedmiotowych z przyrody, matematyki, historii, robotyki zgodnie z Katalogiem wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole podstawowej zamieszczonym na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji
http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2098/Katalog%20wyposażenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20szkole%20podstawowej.pdf

3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami

Jako najważniejszą potrzebę dyrekcja uznała – konieczność doposażenia szkoły w materiały do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów takich jak wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz materiały do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się, również takich, które wynikają z potrzeb ucznia młodszego.

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
81-212 Gdynia, ul. Hutnicza 3
NIP 958-156-27-08

PRZEWODNICZĄCY RADY
Grzegorz Skorupski

INSTYTUT
PROMOCJI
EDUKACJI

Załącznik

do Uchwały Nr XV/190/16

Rady Miejskiej w Gostyniu

z dnia 10 marca 2016 roku

Indywidualna diagnoza potrzeb rozwojowych

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Siemowie

Niniejszy dokument stanowi analizę sytuacji Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Siemowie w odniesieniu do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa sytuację szkoły i służy identyfikacji zarówno problemów, jak i potencjału szkoły w obszarze kształcenia ogólnego, przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy; oceny tego obszaru dokonała również kadra pedagogiczna szkoły.

I. Wykaz materiałów, na których podstawie powstała diagnoza

Diagnoza zawiera sformułowane potrzeby rozwojowe uczniów i wynikający z nich zakres wsparcia nauczycieli oraz doposażenia szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne określone na podstawie danych uzyskanych z ankiet przeprowadzonych wśród: 29 uczniów, 14 rodziców/prawnych opiekunów, 12 nauczycieli i dyrektora szkoły oraz z analizy dokumentacji szkolnej i wyników egzaminów zewnętrznych, a także ankiet diagnostycznych, stanowiących załączniki do niniejszego opracowania:

Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" zawierający następujące informacje:

A – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy realizowanych w szkole w ciągu ostatnich trzech lat. Dokumenty potwierdzające kształtowanie kompetencji kluczowych, rozbudzanie kreatywności i innowacyjności oraz wyrównywania szans edukacyjnych:

1) wyniki nadzoru pedagogicznego,
2) wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
3) wnioski podjęte przez radę pedagogiczną,
4) wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty.

B – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym oczekiwanych kompetencji zawodowych nauczycieli. Dokumentacja potwierdzająca planowanie i monitorowanie pracy nauczycieli w zakresie: stosowania metod pracy sprzyjających kształtowaniu oczekiwanych postaw oraz kompetencji kluczowych, stosowania aktywizujących metod nauczania, korzystania z narzędzi TIK oraz indywidualizacji pracy z uczniami w ostatnich trzech latach oraz kluczowe potrzeby w zakresie wsparcia rozwoju kompetencji nauczycieli na kolejny rok szkolny.

C – liczba uczniów w latach 2014/2015, 2015/2016 i przewidywana na 2016/2017.

D – wyniki egzaminów zewnętrznych za lata 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015.

E – liczba uczniów niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym zdolnych.

F – wyposażenie w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych dla uczniów SPE, narzędzia TIK.

G – najpilniejsze potrzeby w zakresie wyposażenia.

H – partnerzy pomocni w zaspokojeniu poszczególnych potrzeb uczniów.
Załącznik nr 2. „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych" oraz „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych i wyrównywania szans edukacyjnych" – zawiera szczegółowy opis grup uczniów wymagających wsparcia, przypisane im działania, kompetencje nauczycieli, sprzęt i pomoce dydaktyczne.
Załącznik nr 3. „Zestawienie form i zasobów wspomagających rozwój szkoły" – Hierarchia potrzeb szkoły.
Załącznik nr 4. Katalog wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole podstawowej:
http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2098/Katalog%20wyposażenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20szkole%20podstawowej.pdf

II. Diagnoza indywidualna potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Siemowie obejmuje:

1. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:
1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności,
1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego,
1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju,
1e – wyrównywania szans edukacyjnych;
2. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:
2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu,
2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego;
3. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:
3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych,
3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

III. Przedstawienie zebranych danych

W szkole uczy się obecnie 62 uczniów, w kolejnych latach liczba uczniów waha się (w roku szkolnym 2014/2015 było to 58 uczniów, na rok szkolny 2016/2017 przewiduje się do 60,). Średnio w szkole uczy się ok. 60 uczniów w średnio 6 oddziałach. Liczba uczniów niepełnosprawnych – 3, liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: ok. 20 ze specyficznymi potrzebami i niepowodzeniami szkolnymi, 19 uczniów zdolnych.

Liczba uczniów w ubiegłym roku (tabela 1), obecnie (tabela 2) wraz z prognozą na przyszły rok szkolny (tabela 3) przedstawia się następująco:

Tabela 1

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2014/2015	Kl. I – 1	2008/2007	9	5	4
	Kl. II – 1	2006	10	2	8
	Kl. III – 1	2005/2006	10	5	5
	Kl. IV – 1	2004/2005	10	4	6
	Kl. V – 1	2003	11	4	7
	kl. VI – 1	2002	9	8	1

Tabela 2

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2015/2016	Kl. I – 1	2008/2009	14	6	8
	Kl. II – 1	2007/2008	9	5	4
	Kl. III – 1	2006	10	2	8
	Kl. IV – 1	2006/2005	9	4	5
	Kl. V – 1	2004	9	4	5
	kl. VI – 1	2003	11	4	7

Tabela 3

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2016/2017	Kl. I – 1	2009/2010	9	4	5
	Kl. II – 1	2008/2009	14	6	8
	Kl. III – 1	2007/2008	9	5	4
	Kl. IV – 1	2006	10	2	8
	Kl. V – 1	2005/2006	9	4	5
	kl. VI – 1	2004	9	4	5

Wyniki egzaminów zewnętrznych w kolejnych 3 latach prezentowały się następująco:

Rok szkolny	Część egzaminu	Średnia szkolna	Chłopcy	Dziewczęta	Średnia	
					Krajowa	Regionalna
2012/2013	Sprawdzian szóstoklasisty	20,07	21,3	18,55	24,03	26,90
2013/2014	Sprawdzian szóstoklasisty	26,00	20,00	32	25,82	27,27
2014/2015	Sprawdzian szóstoklasisty cz. 1	71,25%	33	28,5	67%	68,88%
	Sprawdzian szóstoklasisty cz.2	84,50 %	37	33,37	78%	76,75%

Z badań ankietowych przeprowadzonym wśród uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i dyrekcji wynika, że działania realizowane w szkole w zakresie:

1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

1) uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości ucznia

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
66% wystarczająco często	64 % wystarczająco często	75 % regularnie	regularnie

2) wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) obejmujące m.in.: kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez naukę programowania, myślenia logarytmicznego, z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
56 % wystarczająco często	72% wystarczająco często	58 % regularnie	wystarczająco często

3) wykorzystują różne nowoczesne pomoce dydaktyczne, np. do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
62 % wystarczająco często	43% często, choć niewystarczająco	50% regularnie	wystarczająco często

4) wykorzystują możliwości współpracujących ze szkołą instytucji edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
100 % wystarczająco często	50% wystarczająco często	50% często, choć niewystarczająco	wystarczająco często

1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego:

1) umożliwiają uczniom poznanie ich umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych związanych z wyborem zawodu lub kolejnego etapu edukacyjnego

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
53 % wystarczająco często	29% często, choć niewystarczająco 29 % rzadko lub wcale	67% wystarczająco często	wystarczająco często

2) pomagają uczniom rozwijać umiejętności społeczne, w tym pracy zespołowej

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
55% zawsze	43% wystarczająco często	50% wystarczająco często	wystarczająco często

3) pomagają uczniom w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, opartej na umiejętności poszukiwania informacji o zawodach i sytuacji na rynku pracy, a także o ofertach kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
40 % często, choć niewystarczająco	36% rzadko lub wcale	82% regularnie	często, choć niewystarczająco

Obszary:

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności , 1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju oraz 1e – wyrównywania szans edukacyjnych to obszary stanowiące pole do rozwoju w przyszłości i dalszej zmiany. W szczególności naprawą należy objąć:

obszar	tak/ nie	uczniowie	rodzice	nauczyciele
realizację dodatkowych zajęć	tak nie	17% 59%	36% 50%	25% 50%
realizację różnych form rozwijających uzdolnienia	tak nie	28% 51%	29% 28%	8% 75%
organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów	tak nie	31% 45%	36% 57%	17% 83%
doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	tak nie	28% 34%	36% 21%	20% 40%
nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym m.in.: przedsiębiorcami, zrzeszeniami przedsiębiorców) w celu realizacji programów edukacyjnych	tak nie	32% 10%	33% 14%	9% 55%
realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	tak nie	27% 21%	14% 79%	8% 75%
nauczanie oparte na metodzie eksperymentu (n-le: 2c- wdrożenie nowych form pracy i programów, 2d – tworzenie klas o nowatorskich rozwiązaniach programowych, metodycznych, organizacyjnych)	tak nie	38% 24%	36% 21%	8%tak 75%nie 8%tak 75% nie
wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki	tak nie	86% 4%	72% 28%	-
prowadzenie zróżnicowanych form pracy z uczniami w zakresie badania predyspozycji zawodowych i planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej	tak nie	30% 20%	50% 14%	30% 10%
zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej	tak nie	21% 10%	58% 35%	50% 25%
wykorzystanie narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji	tak nie	57% 29%	57% 36%	-
edukację w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera	tak nie	35% 31%	56% 21%	-
wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie	tak nie	45% 0%	50% 21%	-

organizację dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych	tak nie	42% 17%	71% 29%	-
organizację edukacyjnych programów wakacyjnych	tak nie	25% 14%	29% 50%	-

Na podstawie analizy powyższych danych należy stwierdzić, że najbardziej wymagającym wsparcia obszarem dla ucznia/rodzica/nauczyciela jest:
1. wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki;
2. wykorzystanie narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji;
3. organizację dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych;
4. zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej

W tych obszarach zachodzi najbardziej zbieżna ocena badanych. Chociaż nauczyciele w większości badanych obszarów nie wykazują potrzeby zmian, to jednak dla utrzymania pozytywnego trendu widzianego w poprawie wyników testów rok do roku, należałoby przychylić się do opinii uczniów i rodziców przynajmniej w gestii wyposażenia pracowni przyrodniczych. Co więcej, na podstawie opinii uczniów, rodziców oraz dyrektora, potrzebne jest wparcie wszelkich form aktywności polegające na zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej, które mogą znacząco przyczynić się do z jednej strony do rozszerzenia zainteresowań, a z drugiej pomóc w wybraniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowe, a tym samym uzupełnić istniejące obecnie braki.

Ponadto, z uwagi na rosnącą rolę komputerów w życiu, koniecznym wydaje się rozszerzanie wykorzystania zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie oraz narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji, na co wskazują uczniowie oraz rodzice.

2. Analiza sytuacji Szkoły Podstawowej w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy:

Zdaniem nauczycieli funkcjonowanie szkoły w obszarze:
1i) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem jest regularne (82%);
1j) opracowanie i realizację w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego jest regularne (58%);
1k) opracowanie i realizację w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych jest regularne (88%);
1l) uwzględnianie potrzeb uczniów, nauczycieli, psychologów i pedagogów szkolnych, opiekunów prawnych jest wystarczająco częste (42%);
1m) dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, m.in. poprzez przygotowanie nauczycieli do indywidualizacji pracy z uczniem jest regularne (58%).

Obszary szkoły, które wymagają zmian zdaniem nauczycieli to:
- w obszarze realizacji zajęć dodatkowych :
2e) organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów (17%),
- w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego:
2k) tworzenie i wyposażenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa) – 30%,

2l) uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach, które nie posiadają kwalifikacji z tego zakresu oraz podnoszenie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach (10%),
2m) prowadzenie działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych (36%),
2n) rozwijanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi doradztwo edukacyjno-zawodowe, tworzenie programów zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego (20%).

Nauczyciele dostrzegają potrzebę rozwoju własnych kompetencji zawodowych w ramach:
4a) kursów i szkoleń 75%,
4b) studiów podyplomowych 50% tak i 50% nie,
4c) wspierania istniejących, budowania nowych i moderowania sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli 55% tak,
4d) programów wspomagania realizowanych bezpośrednio w szkole 36% tak,
4e) staży i praktyk nauczycieli realizowanych we współpracy z lokalnymi i regionalnymi instytucjami wspomagającymi szkoły 45% tak,
4f) współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami 40% tak.

Nauczyciele w obszarze dotyczącym ich kompetencji zawodowych i warunków pracy wskazali na to, że w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracy z uczniem o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych oraz całej gamie wsparcia terapeutycznego wsparcie szkoły obecnie jest częste lub regularne, a przez to wystarczające. Choć nauczyciele nie odczuwają braku w tym zakresie, dla utrzymania wysokiego standardu ich kompetencji należałoby rozwijać możliwości regularnego dokształcania kadry pedagogicznej poprzez uczestnictwo w kursach i szkoleniach oraz
W obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego szkoła potrzebuje wsparcia istniejących, budowania nowych i moderowania sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli.

3. Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne;

Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych przedstawiono w Załączniku nr 1 „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych". Szkoła Podstawowa dysponuje ograniczonymi pomocami dydaktycznymi w stosunku do potrzeb uczniów, ograniczającymi możliwości pracy z nowoczesnymi treściami multimedialnymi. Są to:

- Laptopy,
- Projektor,
- Magnetofony,
- EduSensus Dysleksja, Logopedia, Dyskalkulia.

Zdaniem nauczycieli działania wymagające doposażenia to:
3a) specjalistyczne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach i placówkach (55% tak);
3b) materiały do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów takich jak wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej (59% tak),
3c) materiały do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się, również takich, które wynikają z potrzeb ucznia młodszego (55%),
3d) sprzęt specjalistyczny wspierający funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością (50%),
3e) podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością (50%).

W dokumencie stanowiącym Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" wymieniono jako najpilniejsze potrzeby konieczność zorganizowania zajęć rehabilitacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z wadami postawy oraz zaburzeniami koordynacji. Ponadto organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki oraz zagrożonymi dysleksją. W Załączniku nr 1 podkreśla się również konieczność nawiązania stałej współpracy z PPP celem umożliwienia diagnozowania zaburzeń oraz utrzymaniem wysokiego poziomu wyżej wymienionych zajęć, jak również przy organizowaniem zajęć i terapii psychologicznych i psychoedukacyjnych.

Jeśli chodzi o potrzeby materialne, to szkoła za najpilniejsze uznaje:
- tablica interaktywna z oprogramowaniem;
- projektory;
- laptopy i tablety;
- magnetofony, odtwarzanie CD/DVD/MP3, mikrofony;
- aparat fotograficzny;
- multimedialny, interaktywny atlas świata;
- zestawy do badania eksperymentalnego zjawisk przyrodniczych: do badania prądu elektrycznego i zjawiska elektryzowania ciał, wagi i zegary, mini klatka meteorologiczna, różne zestawy do wykonywania doświadczeń;
- oprogramowanie: pakiet EduSensun Dysleksja, Literatura i Ocena ryzyka, Ocena przyczyn i trening, plansze interaktywne (pakiet), Skarbiec Matematyczny; Psychologia – dzieko na drodze edukacji;
- kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej;
- pakiety edukacyjne wspierające rozwój: „Ortograffiti – MIX czytam, rozumiem, piszę, poziom 1, 2" (ćwiczenia dla każdego ucznia), „Ortograffiti – Księga Bartka 1, 2, 3", „Ortograffiti z Bartkiem – alfabet sensoryczny";
- memory dotykowe, puzzle 15 – 60 elementów, art. papiernicze, gry planszowe kształtujące przedsiębiorczość, Eurobiznes
- sztalugi, płyty CD z muzyką relaksacyjną,
- dofinansowania wyjazdów edukacyjnych.

Niezbędne jest doposażenie szkoły w materiały do pracy:
- z uczniami z dysleksją, dysgrafia i dysortografią,
- z uczniami z ryzykiem dysleksji i dyskalkulii,
- z uczniami z problemami emocjonalnymi.

IV. Podsumowanie

W diagnozie przedstawiono potencjał i problemy Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Siemowie w badanych obszarach oraz zaproponowano konkretne zmiany, jakie powinna wprowadzić szkoła w zakresie wyposażenia, organizacji, kompetencji oraz współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

1. przygotowanie uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:

1a – kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Kompetencje kluczowe są kształtowane powyżej poziomu średniej krajowej. Szkoła powinna utrzymać pozytywny trend widoczny w polepszających się wynikach sprawdzianów szóstoklasisty. Sprzyjać temu będą wyposażenie pracowni przyrodniczych w sprzęt eksperymentalny oraz ich użytkowanie podczas zajęć.
Dla wszystkich uczniów niezbędna jest praca z wykorzystaniem sprzętu laboratoryjnego i programów komputerowych – dzięki czemu zwiększy się prawdopodobieństwo znalezienia przez uczniów zawodu, który chcieliby wykonywać w przyszłości.

Z uwagi na duży odsetek uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, konieczne jest zorganizowanie regularnych zajęć korekcyjno-wyrównawczych dla tych, które są zagrożone opóźnieniami z powodu różnych dysfukcji (dysleksji, dyskalkulii, niepełnosprawności fizycznej, zaburzeniami koordynacji).

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności

Ponad połowa uczniów chciałaby większego wykorzystania narzędzi cyfrowych w trakcie zajęć, które są nie tylko bardzo atrakcyjne, ale też zaczynają dominować w wielu zawodach. Jeszcze większa ilość uczniów chciałaby podczas zajęć móc korzystać z narzędzi do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki (chociaż nie widać tego w pytaniu o nauczanie drogą eksperymentu, to wskazuje na to podkreślenie potrzeby doposażenia ww pracowni).

Rodzice oraz nauczyciele widzą też potrzebę zapewnienia możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej. To nie tylko będzie miało wpływ na pogłębianie kompetencji kluczowych, ale również na rozbudzenie ciekawości i samodzielne poszukiwania drogi edukacyjnej i zawodowej uczniów. Forma wsparcia powinna być dostosowana do możliwości nawiązania przez szkołę współpracy bibliotekami, muzeami i uczelniami wyższymi, jak również regionalnymi zakładami pracy.

Szkoła wskazuje również dużą grupę uczniów o uzdolnieniach artystycznych. Wspieranie działań takich jak organizacja szkolnego teatru, kółek plastycznych i muzycznych oraz współpracy z regionalnymi ośrodkami kultury będą sprzyjać rozwijaniu uzdolnień wychowanków tej szkoły.

1c – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju

Obowiązki wspomagania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Siemowie zdaniem ankietowanych są spełniane regularnie i na wystarczającym poziomie. Najbardziej wsparcia wymaga uwzględnianie potrzeb uczniów, nauczycieli, psychologów i pedagogów szkolnych, opiekunów prawnych, m.in. poprzez prowadzenie działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych, na co wskazują duże rozbieżności w ocenach uczniów, rodziców, a nauczycieli.

1d – wyrównywania szans edukacyjnych

Szkoła posiada uczniów z niepełnosprawnościami oraz zagrożonych wypadnięciem z systemu oświaty. Dla pierwszej grupy niezbędne jest doposażenie szkoły w sprzęt specjalistyczny dla niesprawnych ruchowo oraz w materiały dydaktyczne. Dla drugich – indywidualne programy i zajęcia socjoterapeutyczne.

W badaniu wskazano na możliwość poprawy w zakresie wprowadzenia także nowych form aktywności, np. zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze. W tym zakresie szkoła powinna podjąć współpracę z: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, szkołami specjalnymi lub integracyjnymi, Polskim Towarzystwem Dysleksji, Biblioteką Pedagogiczną, regionalnym ośrodkiem PCPR oraz GOPS.

2. kompetencje zawodowe nauczycieli oraz warunki ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:

2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Z przeprowadzonej analizy wynika konieczność zapewnienia szkoleń w zakresie zwiększenia umiejętności nauczycieli w wykorzystaniu narzędzi TIK w czasie zajęć lekcyjnych i dodatkowych, a także w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera.

2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej

Nieco ponad 30% uczniów i rodziców uczestniczących w badaniu wskazało na konieczność poprawy umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem oraz doskonalenia umiejętności i kompetencji, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu (podczas gdy zaledwie 17% nauczycieli wskazało na taką konieczność). Świadczyć to może o wysokim poziomie kompetencji nauczycieli, którą należy podtrzymywać.

2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu

Uczniowie, rodzice, nauczyciele i dyrekcja wskazali na konieczność zmian w zakresie wykorzystania narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji, edukacji w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera oraz wykorzystywania zasobów dydaktycznych dostępnych w internecie na wszystkich zajęciach.

2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego

Dyrekcja i nauczyciele wskazali na potrzebę poprawy umiejętności procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami, w tym z uczniem niepełnosprawnym, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy.

3. wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:

3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Wskazano na konieczność wyposażenia pracowni przyrodniczych i matematycznych zgodnie z Katalogiem wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole podstawowej zamieszczonym na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji
http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2098/Katalog%20wyposażenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20szkole%20podstawowej.pdf

3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami

Jako najważniejszą potrzebę dyrekcja uznała konieczność doposażenie szkoły w specjalistyczne oprogramowanie wspierające indywidualną pracę z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zarówno uczniem z ograniczeniami rozwojowymi, jak również uczniem zdolnym).

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
81-212 Gdynia, ul. Hutnicza 3
NIP 958-156-27-08

PRZEWODNICZĄCY RADY
Grzegorz Skarupski

INSTYTUT
PROMOCJI
EDUKACJI

Załącznik

do Uchwały Nr XV/192/16

Rady Miejskiej w Gostyniu

z dnia 10 marca 2016 roku

Indywidualna diagnoza potrzeb rozwojowych

Szkoły Podstawowej im. Wandy Modlibowskiej w Sikorzynie

Niniejszy dokument stanowi analizę sytuacji Szkoły Podstawowej im. Wandy Modlibowskiej w Sikorzynie w odniesieniu do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa sytuację szkoły i służy identyfikacji zarówno problemów, jak i potencjału szkoły w obszarze kształcenia ogólnego, przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy; oceny tego obszaru dokonała również kadra pedagogiczna szkoły.

I. Wykaz materiałów, na których podstawie powstała diagnoza

Diagnoza zawiera sformułowane potrzeby rozwojowe uczniów i wynikający z nich zakres wsparcia nauczycieli oraz doposażenia szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne określone na podstawie danych uzyskanych z ankiet przeprowadzonych wśród: 34 uczniów, 10 rodziców/prawnych opiekunów, 11 nauczycieli i dyrektora szkoły oraz z analizy dokumentacji szkolnej i wyników egzaminów zewnętrznych, a także ankiet diagnostycznych, stanowiących załączniki do niniejszego opracowania:

Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" zawierający następujące informacje:

A – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy realizowanych w szkole w ciągu ostatnich trzech lat. Dokumenty potwierdzające kształtowanie kompetencji kluczowych, rozbudzanie kreatywności i innowacyjności oraz wyrównywania szans edukacyjnych:

1) wyniki nadzoru pedagogicznego,
2) wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
3) wnioski podjęte przez radę pedagogiczną,
4) wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty.

B – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym oczekiwanych kompetencji zawodowych nauczycieli. Dokumentacja potwierdzająca planowanie i monitorowanie pracy nauczycieli w zakresie: stosowania metod pracy sprzyjających kształtowaniu oczekiwanych postaw oraz kompetencji kluczowych, stosowania aktywizujących metod nauczania, korzystania z narzędzi TIK oraz indywidualizacji pracy z uczniami w ostatnich trzech latach oraz kluczowe potrzeby w zakresie wsparcia rozwoju kompetencji nauczycieli na kolejny rok szkolny.

C – liczba uczniów w latach 2014/2015, 2015/2016 i przewidywana na 2016/2017.

D – wyniki egzaminów zewnętrznych za lata 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015.

E – liczba uczniów niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym zdolnych.

F – wyposażenie w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych dla uczniów SPE, narzędzia TIK.

G – najpilniejsze potrzeby w zakresie wyposażenia.

H – partnerzy pomocni w zaspokojeniu poszczególnych potrzeb uczniów.

Załącznik nr 2. „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych" oraz „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów w zakresie kształtowania

kompetencji kluczowych i wyrównywania szans edukacyjnych" – zawiera szczegółowy opis grup uczniów wymagających wsparcia, przypisane im działania, kompetencje nauczycieli, sprzęt i pomoce dydaktyczne.
Załącznik nr 3. „Zestawienie form i zasobów wspomagających rozwój szkoły" – Hierarchia potrzeb szkoły.
Załącznik nr 4. Katalog wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole podstawowej:
http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2098/Katalog%20wyposażenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20szkole%20podstawowej.pdf

II. Diagnoza indywidualna potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Wandy Modlibowskiej w Sikorzynie obejmuje:

1. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:
1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności,
1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego,
1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju,
1e – wyrównywania szans edukacyjnych;
2. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:
2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu,
2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego;
3. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:
3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych,
3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

III. Przedstawienie zebranych danych

W szkole uczy się obecnie 113 uczniów, w kolejnych latach obserwuje się wahania liczby uczniów (na rok szkolny 2016/2017 do 99). Średnio w szkole uczy się ok. 103 uczniów w średnio 6 oddziałach. Liczba uczniów niepełnosprawnych – 3, liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: 27 ze specyficznymi potrzebami i niepowodzeniami szkolnymi, 15 uczniów zdolnych.

Liczba uczniów w ubiegłym roku (tabela 1), obecnie (tabela 2) wraz z prognozą na przyszły rok szkolny (tabela 3) przedstawia się następująco:

Tabela 1

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2014/2015	Kl. I – 1	2007	21	12	9
	Kl. II – 1	2006	17	8	9
	Kl. III – 1	2005	13	5	8
	Kl. IV – 1	2004	14	12	8
	Kl. V – 1	2003	20	10	10
	Kl. VI – 1	2002	12	8	2

Tabela 2

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2015/2016	Kl. I – 1	2008/2009	21	11	10
	Kl. II – 1	2007/2008	21	12	9
	Kl. III – 1	2006	17	9	8
	Kl. IV – 1	2005	14	6	8
	Kl. V – 1	2004	20	12	8
	Kl. VI – 1	2003	20	10	10

Tabela 3

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2016/2017	Kl. I – 1	2009/2010	12	4	8
	Kl. II – 1	2008/2009	21	11	10
	Kl. III – 1	2007/2008	21	12	9
	Kl. IV – 1	2006	14	9	8
	Kl. V – 1	2005	17	6	8
	Kl. VI – 1	2004	14	12	8

Wyniki egzaminów zewnętrznych w kolejnych 3 latach prezentowały się następująco:

Rok szkolny	Część egzaminu	Średnia szkolna	Chłopcy	Dziewczęta	Średnia	
					Krajowa	Regionalna
2012/2013	Sprawdzian szóstoklasisty	22,7	16	28,3	24,03	23,38
2013/2014	Sprawdzian szóstoklasisty	23,41	23,2	23,7		25,4
2014/2015	Sprawdzian szóstoklasisty cz. 1	21,8	32	19,25	67%	65,03%
	Sprawdzian szóstoklasisty cz. 2	27,1	32	19,25	78%	78,97%

Z badań ankietowych przeprowadzonym wśród uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i dyrekcji wynika, że działania realizowane w szkole w zakresie:

1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

1) uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości ucznia

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
56% wystarczająco często	50 % wystarczająco często	50 % wystarczająco często	wystarczająco często

2) wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) obejmujące m.in.: kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez naukę programowania, myślenia logarytmicznego, z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
56 % rzadko lub wcale	60% wystarczająco często	37% niewystarczająco często	niewystarczająco często

3) wykorzystują różne nowoczesne pomoce dydaktyczne, np. do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
47 % wystarczająco często	50% często, choć niewystarczająco	55 % często, choć niewystarczająco	często, choć niewystarczająco

4) wykorzystują możliwości współpracujących ze szkołą instytucji edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
65% rzadko lub wcale	70% rzadko lub wcale	91% rzadko lub wcale	rzadko lub wcale

1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego:

1) umożliwiają uczniom poznanie ich umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych związanych z wyborem zawodu lub kolejnego etapu edukacyjnego

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
56 % wystarczająco często	67% rzadko lub wcale	46% często, choć niewystarczająco	często, choć niewystarczająco

2) pomagają uczniom rozwijać umiejętności społeczne, w tym pracy zespołowej

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
53% wystarczająco często	50% wystarczająco często	64% wystarczająco często	wystarczająco często

3) pomagają uczniom w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, opartej na umiejętności poszukiwania informacji o zawodach i sytuacji na rynku pracy, a także o ofertach kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
47 % rzadko lub wcale	70% rzadko lub wcale	46% rzadko lub wcale	rzadko lub wcale

Obszary:

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności , 1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju oraz 1e – wyrównywania szans edukacyjnych to obszary stanowiące pole do rozwoju w przyszłości i dalszej zmiany. W szczególności naprawą należy objąć:

obszar	tak/ nie	uczniowie	rodzice	nauczyciele
realizację dodatkowych zajęć	tak nie	27% 46%	50% 50%	54%
realizację różnych form rozwijających uzdolnienia	tak nie	71% 15%	60% 20%	93% 9%
organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów	tak nie	59% 38%	60% 20%	100%
doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	tak nie	12% 65%	50% 30%	73% 9%
nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym m.in.: przedsiębiorcami, zrzeszeniami przedsiębiorców) w celu realizacji programów edukacyjnych	tak nie	53% 18%	40% 20%	73% 18%
realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	tak nie	53% 27%	40% 40%	82% 18%
nauczanie oparte na metodzie eksperymentu (n-le: 2c- wdrożenie nowych form pracy i programów, 2d – tworzenie klas o nowatorskich rozwiązaniach programowych, metodycznych, organizacyjnych)	tak nie	73% 18%	78% 11%	73%tak 18%nie 64%tak 27% nie
wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki	tak nie	85% 9%	90% 10%	-
prowadzenie zróżnicowanych form pracy z uczniami w zakresie badania predyspozycji zawodowych i planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej	tak nie	24% 47%	80% 20%	55% 18%
zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej	tak nie	55% 9%	70% 10%	73% 18%
wykorzystanie narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji	tak nie	94% 6%	70% 0%	-
edukację w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera	tak nie	97% 3%	80% 0%	-
wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie	tak nie	97% 0%	90% 10%	-
organizację dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych	tak nie	94% 0%	80% 10%	-
organizację edukacyjnych programów wakacyjnych	tak nie	52% 24%	70% 20%	-

Na podstawie analizy powyższych danych należy stwierdzić, że najbardziej wymagającym wsparcia obszarem dla ucznia/rodzica/nauczyciela jest:

1. organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów;
2. wprowadzenie i wzbogacenie nauczania metodą eksperymentu;
3. wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki;
4. wykorzystanie możliwości współpracujących ze szkołą instytucji edukacyjnych;

W tych obszarach zachodzi najbardziej zbieżna ocena badanych. Utrzymujące się poniżej średniej, na mniej więcej stałym poziomie wyniki testów końcowych tylko potwierdzają konieczność wprowadzenia zmian zarówno w sposobie prowadzenia zajęć lekcyjnych, jak również mogą wskazywać na istnienie braków w wyposażeniu szkoły.

Bardzo wysoki odsetek badanych wskazuje na konieczność wsparcia w sferze planowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, opartej na umiejętności poszukiwania informacji o zawodach i sytuacji na rynku pracy, a także o ofertach kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych. Wskazane jest również doszkolenie nauczycieli z zakresu wykorzystania podczas zajęć sprzętu multimedialnego oraz cyfrowych źródeł informacji, jak również doposażenie szkoły w ten sprzęt.

2. Analiza sytuacji Szkoły Podstawowej w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy:

Zdaniem nauczycieli funkcjonowanie szkoły w obszarze:
1i) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem jest wystarczająco regularne (55%)
1j) opracowanie i realizację w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego jest regularne (55%)
1k) opracowanie i realizację w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych jest regularnie (64%)
1l) uwzględnianie potrzeb uczniów, nauczycieli, psychologów i pedagogów szkolnych, opiekunów prawnych jest wystarczająco częste (55%)
1m) dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, m.in. poprzez przygotowanie nauczycieli do indywidualizacji pracy z uczniem jest wystarczająco częste (55%)

Obszary szkoły, które wymagają zmian zdaniem nauczycieli to:
- w obszarze realizacji zajęć dodatkowych :
2e) organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów (100%),
- w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego:
2k tworzenie i wyposażenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa) – 36%,
2l) uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach, które nie posiadają kwalifikacji z tego zakresu oraz podnoszenie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach (36%),
2m) prowadzenie działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych (73%),
2n) rozwijanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi doradztwo edukacyjno-zawodowe , tworzenie programów zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego (73%).

Nauczyciele dostrzegają potrzebę rozwoju własnych kompetencji zawodowych w ramach:
4a) kursów i szkoleń 73%,
4b) studiów podyplomowych 18% tak i 73% nie,
4c) wspierania istniejących, budowania nowych i moderowania sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli 91% tak,
4d) programów wspomagania realizowanych bezpośrednio w szkole 73% tak,
4e) staży i praktyk nauczycieli realizowanych we współpracy z lokalnymi i regionalnymi instytucjami wspomagającymi szkoły 82% tak i 9 % nie,

4f) współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami 82% tak.

Nauczyciele w obszarze dotyczącym ich kompetencji zawodowych i warunków pracy wskazali na to, że w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracy z uczniem o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych oraz całej gamie wsparcia terapeutycznego wsparcie szkoły obecnie jest częste lub regularne.
W obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego szkoła potrzebuje wsparcia instytucji zewnętrznych, a także prowadzenia działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych W ramach rozwoju własnego nauczycieli należy wesprzeć kursami i szkoleniami oraz współpracą ze specjalistycznymi ośrodkami, jak również pomóc w organizacji sieci współpracy i samokształcenia oraz programów realizowanych bezpośrednio w szkole.

3. Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne;

Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych przedstawiono w Załączniku nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych". Szkoła dysponuje absolutnie niewystarczającymi pomocami dydaktycznymi w stosunku do potrzeb uczniów, przestarzałymi, nie dającymi możliwości pracy z nowoczesnymi treściami multimedialnymi. Są to:

- pracownia informatyczna wyposażona w 21 stanowisk pracy;
- jedna tablica interaktywna na całą szkołę.

Zdaniem nauczycieli działania wymagające doposażenia to:
- specjalistyczne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach i placówkach (100% tak);
- materiały do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów takich jak wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej (72% tak),
- materiały do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się, również takich, które wynikają z potrzeb ucznia młodszego (100%),
- sprzęt specjalistyczny wspierający funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością (80%),
- podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością (64%).

W dokumencie stanowiącym Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" wymieniono jako najpilniejsze potrzeby wymieniono konieczność rozwoju kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK w prowadzeniu zajęć i nauczaniu, zwiększenie uczestnictwa w kulturze poprzez organizowanie wyjazdów do instytucji kultury (muzea, teatry, filharmonia, galerie artystyczne), pracę nad zachęcaniem uczniów i rodziców do samodzielnego rozwoju, a także rozszerzenie świadomości poznawczej (na przykład poprzez wycieczki, współpracę z innymi szkołami czy instytucjami, realizację programów edukacyjnych wewnątrz- i międzyszkolnych). Ponadto brakuje materiałów dla uczniów szczególnie uzdolnionych, w tym uzdolnionych artystycznie (wsparcie w zakresie zaopatrzenia szkoły w materiały plastyczne).

Niezbędne jest doposażenie szkoły w materiały do pracy:
- z uczniami z dysleksją
- z uczniami z ryzykiem dysleksji
- z uczniami z zaburzonym zachowaniem wymagającymi socjoterapii.

Materiały wymienione jako potrzebne to:
- wibrator logopedyczny;
- pakiety ćwiczeń i karty pracy dla dzieci z dysleksją;
- zestaw do badania mowy Apex;
- zestawu do ćwiczeń do zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla klas I-IV;

- pomoce z zakresu logicznego myślenia;
- filmy profilaktyczne, gry dydaktyczne z zakresu tematyki wychowawczej;
- dydaktyczne gry multimedialne;
- maty gimnastyczne, chusty animacyjne, laski gimnastyczne, rowerek stacjonarny;
- zestawy multimedialne (projektor + tablica)
- mikroskop współpracujący z komputerem;
- kamera.

IV. Podsumowanie

W diagnozie przedstawiono potencjał i problemy Szkoły Podstawowej im. Im. Wandy Modlibowskiej w Sikorzynie w badanych obszarach oraz zaproponowano konkretne zmiany, jakie powinna wprowadzić szkoła w zakresie wyposażenia, organizacji, kompetencji oraz współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

1. przygotowanie uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:

1a – kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Kompetencje kluczowe są kształtowane poniżej poziomu średniej krajowej (różnica procentowa między średnią szkolną a średnią szkolną w ciągu ostatnich lat rosła). Celem działań naprawczych jest poprawa wyników nauczania z przedmiotów badanych podczas egzaminu zewnętrznego, zwłaszcza matematyki, przedmiotów przyrodniczych i języka polskiego. Cel należy osiągnąć poprzez rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć edukacyjnych, w tym wycieczek pozaszkolnych. Programem należy objąć uczniów klas programowo najstarszych. Jednak wsparcie jest potrzebne wszystkim klasom – jak wskazują wnioski z załącznika numer jeden, problemem jest nie tylko brak zajęć dodatkowych, ale przede wszystkim bierność uczniów oraz rodziców w poszukiwaniu nowych zainteresowań i ścieżek edukacji.
Wszystkim uczniom niezbędna jest praca z wykorzystaniem sprzętu technicznego, doświadczeń, eksperymentów, warsztatów i programów komputerowych. Ponadto należy włączyć szkołę w działania programowe mające na celu poprawienie kompetencji nauczycieli w dziedzinie doradztwa edukacyjno-zawodowego. Dzięki temu zwiększy się prawdopodobieństwo znalezienia przez uczniów zawodu, który chcieliby wykonywać w przyszłości.

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności

Ponad 50% uczniów ma potrzebę wyjścia poza zajęcia lekcyjne w nauce. Zajęcia pozaszkolne, wsparte współpracę z instytucjami zewnętrznymi wsparłyby kreatywność uczniów i ich rozwój w posiadanych przez nich predyspozycjach. Forma wsparcia powinna być dostosowana do możliwości nawiązania współpracy przez szkołę z Instytutem Promocji Edukacji, uczelniami wyższymi, teatrami (Poznań, Wrocław), poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli.

1c – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju

Obowiązki wspomagania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Szkoły Podstawowej im. Wandy Modlibowskiej nie wymagają zmiany. Ankieta wskazuje, że najważniejsze jest wyposażenie szkoły w sprzęt wspomagający opiniowanie i diagnozowanie wad rozwojowych uczniów.

1d – wyrównywania szans edukacyjnych

Szkoła posiada uczniów z niepełnosprawnościami oraz zagrożonych wypadnięciem z systemu oświaty. Niezbędne jest więc doposażenie szkoły w sprzęt specjalistyczny dla niesprawnych ruchowo oraz w materiały

dydaktyczne. Podobnie wygląda kwestia osób z dysleksją oraz wadami wymowy – niezbędne jest wsparcie w dziedzinie zajęć korekcyjno-wyrównawczych (współpraca z PPP, ODN, kursy i szkolenia dla nauczycieli) oraz doposażenie szkoły w materiały dydaktyczne i sprzęt wspierający terapię. W szkole istnieje również grupa uczniów mająca trudności w nauce matematyki. Takie osoby należy wesprzeć zajęciami wyrównawczymi oraz zachęcać do pracy poprzez wykorzystanie multimediów zarówno w pracy lekcyjnej, jak i zajęciach pozalekcyjnych (obliczenia matematyczne wykorzystujące życie codzienne, prezentacje przykładów, wykonywanie doświadczeń wykorzystujących wyniki obliczeń matematycznych).

2. kompetencje zawodowe nauczycieli oraz warunki ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:

2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Z przeprowadzonej analizy wynika konieczność zapewnienia szkoleń w zakresie zwiększenia umiejętności nauczycieli w wykorzystaniu narzędzi TIK w czasie zajęć lekcyjnych i dodatkowych, realizacji projektów interdyscyplinarnych, wdrożenia nowych form i programów nauczania, tworzenia klas o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej

Wszyscy uczestnicy badania wskazali na konieczność poprawy umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem oraz doskonalenia umiejętności i kompetencji, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu

Uczniowie, rodzice, nauczyciele i dyrekcja wskazali na konieczność zmian w zakresie wykorzystania narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji, edukacji w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera oraz wykorzystywania zasobów dydaktycznych dostępnych w internecie na wszystkich zajęciach.

2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego

Dyrekcja i nauczyciele z jednej strony wskazują na wystarczający poziom pracy z uczniem o specjalnych potrzebach, z drugiej ankieta wskazuje, że takim uczniom brakuje wsparcia w kwestii doradztwa edukacyjnego i zawodowego, co należałoby zmienić poprzez szkolenia nauczycieli pod kątem szans osób z trudnościami rozwojowymi na rynku pracy.

3. wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:

3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Wskazano na konieczność wyposażenia pracowni przedmiotowych z przyrody i matematyki zgodnie z Katalogiem wyposażenia pracowni przyrodniczych w szkole podstawowej zamieszczonym na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji
http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2098/Katalog%20wyposażenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20szkole%20podstawowej.pdf

3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami

Jako najważniejszą potrzebę uznano konieczność umożliwienia uczniom wyjście poza zajęcia lekcyjne poprzez po pierwsze, organizację dodatkowych, atrakcyjnych zajęć (warsztatów, laboratoriów, zajęć z użyciem nowoczesnych multimediów, internetu, tablic interaktywnych i zestawów eksperymentalnych), wycieczek pozaszkolnych oraz nawiązanie współpracy z instytucjami kultury.

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
81-212 Gdynia, ul. Hutnicza 3
NIP 958-156-27-08

PRZEWODNICZĄCY RADY
Grzegorz Skorupski

INSTYTUT
PROMOCJI
EDUKACJI

Załącznik

do Uchwały Nr XV/120/16

Rady Miejskiej w Gostyniu

z dnia 10 marca 2016 roku

Indywidualna diagnoza potrzeb rozwojowych

Gimnazjum Nr 1 im. Mistrzów Sportu w Gostyniu

Niniejszy dokument stanowi analizę sytuacji Gimnazjum Nr 1 im. Mistrzów Sportu w Gostyniu w odniesieniu do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa sytuację szkoły i służy identyfikacji zarówno problemów, jak i potencjału szkoły w obszarze kształcenia ogólnego, przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy; oceny tego obszaru dokonała również kadra pedagogiczna szkoły.

I. Wykaz materiałów, na których podstawie powstała diagnoza

Diagnoza zawiera sformułowane potrzeby rozwojowe uczniów i wynikający z nich zakres wsparcia nauczycieli oraz doposażenia szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne określone na podstawie danych uzyskanych z ankiet przeprowadzonych wśród: 156 uczniów, 15 rodziców/prawnych opiekunów, 42 nauczycieli i dyrektora szkoły oraz z analizy dokumentacji szkolnej i wyników egzaminów zewnętrznych, a także ankiet diagnostycznych, stanowiących załączniki do niniejszego opracowania:

Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" zawierający następujące informacje:

A – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy realizowanych w szkole w ciągu ostatnich trzech lat. Dokumenty potwierdzające kształtowanie kompetencji kluczowych, rozbudzanie kreatywności i innowacyjności oraz wyrównywania szans edukacyjnych:

1) wyniki nadzoru pedagogicznego,
2) wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
3) wnioski podjęte przez radę pedagogiczną,
4) wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu gimnazjalnego.

B – Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym oczekiwanych kompetencji zawodowych nauczycieli. Dokumentacja potwierdzająca planowanie i monitorowanie pracy nauczycieli w zakresie: stosowania metod pracy sprzyjających kształtowaniu oczekiwanych postaw oraz kompetencji kluczowych, stosowania aktywizujących metod nauczania, korzystania z narzędzi TIK oraz indywidualizacji pracy z uczniami w ostatnich trzech latach oraz kluczowe potrzeby w zakresie wsparcia rozwoju kompetencji nauczycieli na kolejny rok szkolny.

C – liczba uczniów w latach 2014/2015, 2015/2016 i przewidywana na 2016/2017.

D – wyniki egzaminów zewnętrznych za lata 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015.

E – liczba uczniów niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym zdolnych.

F – wyposażenie w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych dla uczniów SPE, narzędzia TIK.

G – najpilniejsze potrzeby w zakresie wyposażenia.

H – partnerzy pomocni w zaspokojeniu poszczególnych potrzeb uczniów.

Załącznik nr 2. „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych" oraz „Dane dotyczące form oraz możliwości wsparcia uczniów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych i wyrównywania szans edukacyjnych" – zawiera szczegółowy opis grup uczniów wymagających wsparcia, przypisane im działania, kompetencje nauczycieli, sprzęt i pomoce dydaktyczne.
Załącznik nr 3. „Zestawienie form i zasobów wspomagających rozwój szkoły" – Hierarchia potrzeb szkoły.
Załącznik nr 4. Katalog wyposażenia pracowni przedmiotowych z biologii, chemii, geografii i fizyki w gimnazjum: http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2090/Katalog%20wyposa%C5%BCenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20gimnazjum.pdf

II. Diagnoza indywidualna potrzeb rozwojowych Gimnazjum Nr 1 im. Mistrzów Sportu w Gostyniu obejmuje:

1. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym przygotowania uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:
1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności,
1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego,
1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju,
1e – wyrównywania szans edukacyjnych;
2. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:
2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu,
2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego;
3. analizę indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:
3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych,
3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

III. Przedstawienie zebranych danych

W szkole uczy się obecnie 450 uczniów, w kolejnych latach obserwuje się spadek liczby uczniów (na rok szkolny 2016/2017 430). Średnio w szkole uczy się ok. 456 uczniów w średnio 18 oddziałach. Liczba uczniów niepełnosprawnych – 4, liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: 60 ze specyficznymi potrzebami i niepowodzeniami szkolnymi, 20 uczniów zdolnych.

Liczba uczniów w ubiegłym roku (tabela 1), obecnie (tabela 2) wraz z prognozą na przyszły rok szkolny (tabela 3) przedstawia się następująco:

Tabela 1

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2014/2015	kl. I – 6	2001	140	77	63
	kl. II – 6	2000	164	74	90
	kl. III – 6	1999	157	74	83

Tabela 2

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2015/2016	kl. I – 6	2002	151	86	65
	kl. II – 6	2001	137	74	63
	kl. III – 6	2000	162	74	88

Tabela 3

Rok szkolny	Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach			Łącznie	
	Liczba klas	Rocznik	Liczba uczniów	K	M
2016/2017	kl. I – 6	2003	142	73	69
	kl. II – 6	2002	151	86	65
	kl. III – 6	2001	137	74	63

Wyniki egzaminów zewnętrznych w kolejnych 3 latach prezentowały się następująco:

Rok szkolny	Część egzaminu	Średnia szkolna	Chłopcy	Dziewczęta	Średnia	
					Krajowa	Regionalna
2012/2013	j. polski	64,64%	60,30%	55,67%	62%	59,45%
	historia i WOS	57,97%	63,75%	65,68%	58%	56,17%
	matematyka	55,53%	62,14%	58,19%	48%	46,64%
	przedmioty przyrodnicze	60,18%	57,98%	53,11%	59%	57,59%
	j. angielski – poziom podstawowy	65,24%	66,61%	64,16%	63%	61,8%
	j. angielski – poziom rozszerzony	52,11%	52,37%	51,85%	45%	45,35%
	j. niemiecki – poziom podstawowy	56,39%	50,92%	62,36%	58%	57,74%
	j. niemiecki – poziom rozszerzony	-	-	-	40%	37,85%
2013/2014	j. polski	64,93%	58,45%	57,54%	68%	65,25%
	historia i WOS	58,03%	61,87%	68,41%	59%	57,59%
	matematyka	50,72%	54,14%	50,77%	47%	45,86%
	przedmioty przyrodnicze	52,39%	52,21%	49,33%	52%	50,63%

	j. angielski – poziom podstawowy	61,82%	63,63%	59,74%	67%	65,10%
	j. angielski – poziom rozszerzony	46,70%	48,79%	44,29%	46%	45,85%
	j. niemiecki – poziom podstawowy	36,70%	33,60%	39,80%	54%	53,05%
	j. niemiecki – poziom rozszerzony	-	-	-	39%	36,07%
2014/2015	j. polski	61,88%	63,66%	60,76%	62%	58,85%
	historia i WOS	62,24%	58,77%	65,12%	64%	62,36%
	matematyka	47,11%	52,21%	45,66%	48%	46,32%
	przedmioty przyrodnicze	49,00%	48,49%	45,66%	50%	48,70%
	j. angielski – poziom podstawowy	65,34%	65,55%	64,71%	67%	65,12%
	j. angielski – poziom rozszerzony	47,49%	46,43%	48,78%	48%	47,94%
	j. niemiecki – poziom podstawowy	57,88%	56,17	58,82%	57%	55,81%
	j. niemiecki – poziom rozszerzony	-	-	-	41%	36,29%

Z badań ankietowych przeprowadzonym wśród uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i dyrekcji wynika, że działania realizowane w szkole w zakresie:

1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

1) uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości ucznia

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
58% często, choć niewystarczająco	60% zawsze	83% regularnie	regularnie

2) wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) obejmujące m.in.: kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez naukę programowania, myślenia logarytmicznego, z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
49% często, choć niewystarczająco	60% wystarczająco często	50% wystarczająco często	wystarczająco często

3) wykorzystują różne nowoczesne pomoce dydaktyczne, np. do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
41% wystarczająco często	67% wystarczająco często	52% regularnie	regularnie

4) wykorzystują możliwości współpracujących ze szkołą instytucji edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
48% wystarczająco często	67% wystarczająco często	55% wystarczająco często	wystarczająco często

1c – działania podejmowane przez szkołę w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego:

1) umożliwiają uczniom poznanie ich umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych związanych z wyborem zawodu lub kolejnego etapu edukacyjnego

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
46% często, choć niewystarczająco	53% wystarczająco często	50% wystarczająco często 48% regularnie	regularnie

2) pomagają uczniom rozwijać umiejętności społeczne, w tym pracy zespołowej

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
52% wystarczająco często	60% zawsze	55% wystarczająco często	wystarczająco często

3) pomagają uczniom w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, opartej na umiejętności poszukiwania informacji o zawodach i sytuacji na rynku pracy, a także o ofertach kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele	Dyrekcja
50% często, choć niewystarczająco	73% wystarczająco często	45% wystarczająco często	regularnie

Obszary:

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności, 1d – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju oraz 1e – wyrównywania szans edukacyjnych to obszary stanowiące pole do rozwoju w przyszłości i dalszej zmiany. W szczególności naprawą należy objąć:

obszar	tak/ nie	uczniowie	rodzice	nauczyciele
realizację dodatkowych zajęć	tak nie	25 50	20 73	9 79
realizację różnych form rozwijających uzdolnienia	tak nie	52 44	20 73	23 67
organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów	tak nie	55 28	27 60	29 64
doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	tak nie	34 22	20 73	19 69
nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym m.in.: przedsiębiorcami, zrzeszeniami przedsiębiorców) w celu realizacji programów edukacyjnych	tak nie	31 29	20 60	19 42
realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	tak nie	40 30	33 60	14 62
nauczanie oparte na metodzie eksperymentu (n-le: 2c- wdrożenie nowych form pracy i programów, 2d – tworzenie klas o nowatorskich rozwiązaniach programowych,	tak nie	53 21	13 33	7 tak 83 nie 7 tak

metodycznych, organizacyjnych)				67 nie
wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki	tak nie	60 24	27 40	-
prowadzenie zróżnicowanych form pracy z uczniami w zakresie badania predyspozycji zawodowych i planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej	tak nie	41 26	27 60	12 66
zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej	tak nie	53 28	20 53	14 72
wykorzystanie narzędzi cyfrowych w trakcie lekcji	tak nie	48 30	20 80	-
edukację w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera	tak nie	36 35	27 60	-
wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie	tak nie	35 30	20 80	-
organizację dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych	tak nie	66 14	20 80	-
organizację edukacyjnych programów wakacyjnych	tak nie	29 34	20 53	-

Na podstawie analizy powyższych danych należy stwierdzić, że najbardziej wymagającym wsparcia obszarem dla uczniów jest:
1. organizacja dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych (66%),
2. wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki (60%),
3. organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów (55%),
4. zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej (53%),
5. nauczanie oparte na metodzie eksperymentu (53%),
6. realizacja różnych form rozwijających uzdolnienia (52%).

W tych obszarach ponad połowa uczniów wykazała zainteresowanie. Grupa rodziców i nauczycieli w większości nie wyraziła chęci realizacji żadnych działań w wyżej wymienionych obszarach. Są to zaskakujące wyniki ankiet, zważywszy na fakt, że wyniki egzaminów zewnętrznych z części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej oraz językowej w roku szkolnym 2014/2015 w stosunku do roku szkolnego 2012/2013 znacząco spadły i plasują się w chwili obecnej poniżej poziomu krajowego i regionalnego (w roku szkolnym 2012/2013 były powyżej poziomu krajowego i regionalnego). Dlatego mimo braku zainteresowania ze strony rodziców i nauczycieli niezbędne jest wsparcie uczniów dodatkowymi zajęciami stymulującymi ich rozwój, zachęcającymi do nauki, w atrakcyjnej dla uczniów formie – wycieczki edukacyjne, warsztaty, laboratoria, praca metodą eksperymentu, w celu poprawy ich wyników w nauce. Z powodu tak dużych rozbieżności wśród ankietowanych wskazane jest także zorganizowanie warsztatów dla nauczycieli z rozpoznawania potrzeb uczniów celem zwiększenia ich świadomości dotyczącej oczekiwań edukacyjnych uczniów, a także zacieśnienie współpracy między nauczycielami i rodzicami pod względem relacji z uczniami.

2. Analiza sytuacji Gimnazjum Nr 1 w Gostyniu w obszarze dotyczącym kompetencji zawodowych nauczycieli oraz warunków ich pracy:

Zdaniem nauczycieli funkcjonowanie szkoły w obszarze:
- 1i) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem jest regularne (71%),
- 1j) opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego jest regularne (64%),

- 1k) opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych jest regularne (67%),
- 1l) uwzględnianie potrzeb uczniów, nauczycieli, psychologów i pedagogów szkolnych, opiekunów prawnych jest regularne (55%),
- 1m) dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, m.in. poprzez przygotowanie nauczycieli do indywidualizacji pracy z uczniem jest wystarczająco częste (62%).

Obszary szkoły, które wymagają zmian zdaniem nauczycieli to:
- w obszarze realizacji zajęć dodatkowych:
2aa) projekt edukacyjny finansowany ze środków EFS, który może być realizowany jako projekt interdyscyplinarny, łączący wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin (19%),
2aaa) działania realizowane w czasie zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą (21%),
2e) organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów (29%);
- w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego:
2j) zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej (14%),
2k) tworzenie i wyposażenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa) (24%),
2l) uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach, które nie posiadają kwalifikacji z tego zakresu oraz podnoszenie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach (14%),
2m) prowadzenie działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych (19%),
2n) rozwijanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi doradztwo edukacyjno-zawodowe, tworzenie programów zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego (14%).

Nauczyciele dostrzegają potrzebę rozwoju własnych kompetencji zawodowych w ramach:
4a) kursów i szkoleń doskonalących 76% tak,
4b) studiów podyplomowych 31% tak,
4c) rozwoju istniejących, budowania nowych i moderowania sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli 47% tak,
4d) programów wspomagania realizowanych bezpośrednio w szkole 50% tak,
4e) stażów i praktyk nauczycieli realizowanych we współpracy z lokalnymi i regionalnymi instytucjami wspomagającymi szkoły 33% tak,
4f) współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami 48% tak.

Nauczyciele w obszarze dotyczącym ich kompetencji zawodowych i warunków pracy wskazali na to, że w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracy z uczniem o potrzebie kształcenia specjalnego, wsparcie szkoły obecnie jest regularne. Zgłaszają oni potrzebę rozwoju własnych kompetencji poprzez kursy i szkolenia doskonalące. Połowa ankietowanych nauczycieli wskazała także potrzebę organizacji programów wspomagania realizowanych bezpośrednio w szkole.
Specjaliści zatrudnieni w szkole zgłosili konieczność współpracy z tyflopedagogiem oraz zorganizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyjazdów integracyjnych.
W obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego nauczyciele nie zgłosili potrzeby podnoszenia swoich kwalifikacji.
3. Analiza indywidualnej sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym wyposażenia w pomoce dydaktyczne;

Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych przedstawiono w Załączniku nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych". Gimnazjum dysponuje

przestarzałymi pomocami dydaktycznymi w stosunku do potrzeb uczniów, nie dającymi możliwości pracy z nowoczesnymi treściami multimedialnymi. Są to:

- iPady,
- rzutniki,
- tablice multimedialne,
- mapy,
- drukarki,
- kserokopiarki,
- odtwarzacze CD,
- mapy, karty pracy, podręczniki, testy.

Zdaniem nauczycieli działania wymagające doposażenia to:
- materiały do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów takich jak wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej (57%),
- specjalistyczne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach i placówkach (46%),
- sprzęt specjalistyczny wspierający funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością (43%),
- podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością (41%),
- materiały do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się, również takich, które wynikają z potrzeb ucznia młodszego (41%).

W dokumencie stanowiącym Załącznik nr 1. „Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych" wymieniono jako najpilniejsze potrzeby organizację zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, dokształcanie nauczycieli. Ze względu na 3 uczennice z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz 1 ucznia niedowidzącego konieczne jest doposażenie szkoły w sprzęt i materiały potrzebne do pracy z tymi uczniami.

Pozostały sprzęt potrzebny do wydajniejszej i efektywniejszej pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgłoszony przez szkołę to:

- doposażenie pracowni komputerowej,
- sprzęt fotograficzny,
- odtwarzacze CD,
- kserokopiarki, drukarki,
- plansze, tablice, mapy, podręczniki, testy, karty pracy,
- komputer stacjonarny z oprogramowaniem, iPady, tablice multimedialne.

Niezbędne jest doposażenie szkoły w materiały do pracy:
- z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- z uczniem słabowidzącym,
- z uczennicami z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim,
- z uczniami zdolnymi.

IV. Podsumowanie

W diagnozie przedstawiono potencjał i problemy Gimnazjum Nr 1 im. Mistrzów Sportu w Gostyniu w badanych obszarach oraz zaproponowano konkretne zmiany, jakie powinna wprowadzić szkoła w zakresie wyposażenia, organizacji, kompetencji oraz współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

1. przygotowanie uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:

1a – kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Kompetencje kluczowe są kształtowane poniżej poziomu średniej regionalnej i krajowej. Celem działań naprawczych jest poprawa wyników nauczania z przedmiotów badanych podczas egzaminu zewnętrznego, we wszystkich zakresach. Od roku szkolnego 2012/2013 średnia wyników szkoły z części humanistycznej, językowej, przyrodniczej i matematycznej pogorszyła się odpowiednio o: ok. 2,76%, 1,01%, 11,18% i 8,42%. Mimo systematycznego obniżania poziomu spośród wszystkich grup ankietowanych jedynie uczniowie i dyrekcja zauważyli potrzebę organizowania dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, wyjazdów edukacyjnych, doposażenia szkolnych pracowni oraz pracy metodami bardziej atrakcyjnym dla uczniów, np. eksperyment. Celem poprawienia wyników sprawdzianu kończącego gimnazjum należy: zorganizować zajęcia wyrównawcze, kółka zainteresowań, warsztaty i laboratoria dla uczniów, wprowadzić nauczanie oparte na metodzie eksperymentu, a także organizować wyjazdy edukacyjne. Ponadto wskazane jest zwiększenie roli rodziców w procesie edukacyjnym oraz poszerzenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów.
W obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego wskazana jest współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, szkołami partnerskimi, Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Lesznie oraz Mobilnym Centrum Edukacji Zawodowej Leszno.

1b – rozbudzania kreatywności i innowacyjności

66% uczniów ma potrzebę udziału w wyjazdach i wycieczkach pozaszkolnych. 60% uczniów zgłasza potrzebę wyposażenia szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki. 55% uczniów chce organizacji kółek zainteresowań, warsztatów i laboratoriów. Dyrekcja widzi potrzebę rozwijania zainteresowań uczniów poprzez zajęcia teatralne, organizowanie spotkań z interesującymi ludźmi, wycieczki i wyjazdy edukacyjne. Zajęcia pozaszkolne rozbudziłyby kreatywność uczniów i ich rozwój w posiadanych przez nich predyspozycjach. W celu poszerzania zainteresowań uczniów należy nawiązać współpracę z Centrum Nauki Kopernik w Warszawie oraz Polską Akademią Nauk.

1c – przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju

Obowiązki wspomagania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Gimnazjum Nr 1 w Gostyniu zdaniem ankietowanych są spełniane regularnie. Największą potrzebą jest organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z trudnościami w nauce, wyjazdy integracyjne i na Zielone Szkoły dla uczennic z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz zajęcia z tyflopedagogiem dla ucznia słabowidzącego. Należy także rozwijać współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

1d – wyrównywania szans edukacyjnych

Szkoła posiada uczniów z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Niezbędne jest zorganizowanie indywidualnych zajęć edukacyjnych i dydaktycznych. W badaniu wskazano na możliwość wprowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, z zakresu tyflopedagogiki. Ważnym aspektem jest także tworzenie warsztatów i laboratoriów dla uczniów uzupełniających i poszerzających wiedzę z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, humanistycznych i językowych. Wskazane są także zajęcia z nauki empatii. W tym zakresie szkoła powinna podjąć współpracę z: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, PCPR oraz MGOPS Gostyń. Nie należy zapominać o pracy z uczniami uzdolnionymi, których należy wspierać poprzez atrakcyjne metody pracy – eksperyment oraz kółka tematyczne i wyjazdy edukacyjne.

2. kompetencje zawodowe nauczycieli oraz warunki ich pracy ze szczególnym uwzględnieniem:

2a – stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

Główna potrzeba to rozwój własnych kompetencji nauczycieli poprzez kursy i szkolenia doskonalące, a także współpraca z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Lesznie.

2b – stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej

Uczniowie i dyrekcja wskazali na konieczność zwiększenia stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem (kółka zainteresowań, laboratoria) oraz doskonalenia umiejętności i kompetencji niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

2c – korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu

Rodzice, nauczyciele i dyrekcja zauważyli, że szkoła wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) (obejmujące m.in.: kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez naukę programowania, myślenia logarytmicznego, z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń) wystarczająco często. 49% uczniów jest zainteresowanych zwiększeniem edukacji w tym zakresie.

2d – indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego

Należy przeprowadzić warsztaty dla nauczycieli z zakresu rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów oraz zwiększenia współpracy z rodzicami uczniów. Ponadto ankietowani nauczyciele i dyrekcja dostrzegają potrzebę samokształcenia nauczycieli również pod kątem pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zarówno zdolnymi, jak i z trudnościami w nauce.

3. wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:

3a – wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych

Uczniowie (60%) i rodzice (27%) wskazali na konieczność wyposażenia pracowni przedmiotowych z biologii, chemii, geografii i fizyki zgodnie z Katalogiem wyposażenia pracowni przyrodniczych w gimnazjum zamieszczonym na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji:

http://efs.men.gov.pl/attachments/article/2090/Katalog%20wyposa%C5%BCenia%20pracowni%20przyrodniczych%20w%20gimnazjum.pdf

3b – specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami

Jako najważniejszą potrzebę uznano doposażenie pracowni komputerowej, zakup sprzętu multimedialnego i interaktywnego (tablice, projektory, iPady), a także testów diagnozujących uczniów oraz podręczników, materiałów dydaktycznych i gier edukacyjnych pomocnych w poszerzaniu wiedzy uczniów.

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
81-212 Gdynia, ul. Hutnicza 3
NIP 958-156-27-08

PRZEWODNICZĄCY RADY
Grzegorz Skorupski